

Согласовано

Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования Куйтунский район -
заведующий МКУ «Центр ППиФСОУ
КР»

/ Подпинова Е.Н.

Утверждено :

Директор МКОУ Харикская СОШ 2

/ Белан Е.П.

Приказ № 62

от «10» декабря 2024 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАРИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 на 2025-2029 гг.

«Эффективная школа-основа успеха ученика»

село Харик, 2024

Оглавление

1.Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	8Error! Bookmark not defined.
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).8Error! Bookmark not defined.	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	9
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	9
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	12
4. Основные направления развития организации.	18
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	18
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	19
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	23
6. Механизмы реализации Программы развития.	24
7. Дорожная карта реализации Программы развития. ...	26Error! Bookmark not defined.

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Харикская средняя общеобразовательная школа №2, Куйтунского района, Иркутской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав школы
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации

	обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; 4. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; 5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; 7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 8. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.

Сведения о разработчиках	Программа разработана педагогическим коллективом школы
Период реализации	С 2025 года по 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации и обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024-май 2025)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (июнь 2025-май 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь 2029-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии и субвенции на муниципальное задание. Целевые субсидии
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Белан Екатерина Павловна Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда Корректировку программы развития осуществляет директор школы

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Харикская средняя общеобразовательная школа №2. 2. Дата создания: 01 сентября 1987 г. 3. ИНН: 3832002140 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования МО Куйтунский район 5. Информацию о месте нахождения ОО: 665341, Иркутская область, Куйтунский район, село Харик, ул. Озерная, 17 7. Контакты: телефон ОО: 89500827757, адрес электронной почты ОО: harikc2@bk.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh2-xarik-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования: всего - 139 человек, из них начальное звено- 44 человек, основное звено- 70 человек, среднее звено- 10 человек, наличие и количество детей с ОВЗ- 13 человек, наличие и количество детей-инвалидов- 2 человек. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная основная образовательная программа
Сведения о режиме деятельности	Количество смен- 1 смена, дней в учебной неделе- 5 дней. Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября- окончание обучения 28.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 7 недель 4 дня, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти- 8 недель 1 день, продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 9 дней.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 60, количество педагогических работников- 23 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0;

	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 3, количество работников, имеющих государственные награды- 0; долю работников с высшим образованием- 11 человек -69%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-5 человек -21%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО 11 человек, молодые специалисты – 2 человек, целевое обучение - 0)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа взаимодействует с МКУК Харикский СКЦ, МКУК Большекашелакский СКЦ, Харикская сельская библиотека, Районная библиотека им. Скифа рп. Куйтун, Районный краеведческий музей
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учащиеся школы неоднократно становились призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад. В 2024 году – 2 победителя и 4 призера муниципального этапа ВсОШ, призеры муниципального фестиваля «Одарённые дети». Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места, интересуются историей Иркутской области, продвигают волонёрское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах, открыто первичное отделение Первых, Участие в проектах «Орлята России», «Профминимум»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью).
Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

13.11.2024



Ваш уровень

Средний

Вы набрали

150 баллов

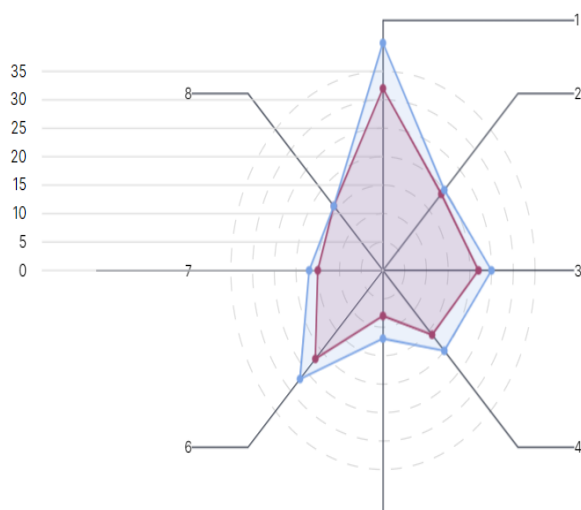
☒ Звездочка / График

Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 32 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
- Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие в программе ШСК 10 и более видов спорта
- низкая доля обучающихся постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре
- низкая доля количество обучающихся имеющих знак отличия ГТО, подтвержденный удостоверением

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 22 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие победителей и призеров фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.
- отсутствие 2 технологических кружков

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.
- Отсутствие школьной символики
- Отсутствие программ по краеведению и туризму

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 8 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- отсутствие профильных предпрофессиональных классов
- Отсутствие у обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Отсутствие участников 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
- Отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 22 балла максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
- Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровней.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога
- Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных групповых консультаций.
- Отсутствие оснащенных тематических пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

-Низкая доля педагогов , использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»

- не в полной мере соответствует оснащение организации IT-оборудованием

-отсутствие управляющего совета

На основании анализа дефицитов по основным направлениям решено взять 4 направления для улучшения условий и качества образования, и соответственно повысить уровень самодиагностики. Для достижения цели и задач необходимо управленческие решения направить на магистральные направления «Знание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла из 53 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ -Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-Организовать углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Реализация программы учебного предмета «Информатика» для классов ОВЗ
2	Профориентация	8 баллов из 14 - Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - отсутствие профильных предпрофессиональных классов -Отсутствие у обучающихся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -Отсутствие участников 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - Отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	-Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -Участие в реализации проекта «Билет в будущее»

3	Учитель. команда	Школьная	22 балла из 31 -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровней.	-Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечить условия для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Участие среди педагогов в конкурсах регионального и всероссийского уровней
4	Школьный климат		15 баллов из 19 -Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога - Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных групповых консультаций. - Отсутствие оснащенных тематических пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	- Обучение на дефектолога учителя из состава имеющихся кадров - оборудование зон кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных групповых консультаций. - оснащение тематических пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и	- Не реализуется углубленное	-Обновить учебные пособия для детей ОВЗ	-Недостаточное бюджетное финансирование

	исследовательской деятельности -100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФОП. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов -Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами	изучение отдельных предметов в основном звене; - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Ввести углубленное изучение одного или более предметов со 2 по 9 классы (в одном из классов) - Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников -Создание условий для реализации основных образовательных программ в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы -Оснащение отдельных рабочих мест или класса средствами ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью -Систематизировать трансляцию опыта образовательной организации по работе с детьми ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренинга, конференциях и иных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных	- Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
--	--	---	--	--

			потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Профориентация	-Составлен и реализуется план профориентационной работы школы - Определен ответственный за	-Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по	-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.

	реализацию профориентационной деятельности (зам.по ВР) - Использование дополнительных материалов (мультимедийных и иных) - Посещение учащимися экскурсий на предприятиях - Участие учащихся в профессиональных пробах и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО - Посещение учащимися кружков и секций, направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профориентирования	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями в области профориентации -Отсутствие профильных/предпрофильных классов -Не посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках -Не прохождение учащимися профессионального обучения по рабочим профессиям -Проект «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов не реализуется -В фестивале «Знакомство с профессией» учащиеся не принимают участие	профорентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы области	Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Реализуется система наставничества -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС , -В школе работают методические объединения Учителей и классных руководителей	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, -Возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности -Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки	- Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.

	-участие педагогов в конкурсном движении -100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации за последние три года	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -Низкая доля управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации в области воспитания -Отсутствие победителей и призеров из числа педагогов на региональном и федеральном уровнях	учащихся к олимпиадам - Аттестация педагогических работников и активное участие в конкурсном движении	
Школьный климат	-В организации есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед -Имеется отдельный кабинет педагога-психолога -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения - 90% и более обучающихся прошли СПТ -Реализуется программа по профилактике травли	-Отсутствие педагога-дефектолога -Отсутствие в кабинете педагога – психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий -Отсутствие специальных тематических зон для педагогов	-Формирование психологически благоприятного школьного климата	- Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами области.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ Харикская СОШ №2 определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Успех школы – успех каждого!
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УЧ
Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Профориентация

Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	• Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных)
	профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории
Планируемые результаты	• создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
	• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора

	профессии; - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; - Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	- Создание условий для развития деятельности психологической службы. - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. - Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. - Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок

	первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	• Наличие в штате социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и - Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО	Имеется
Программно- методическое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.	Имеется

	• Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	
	Методические разработки по формированию функциональной грамотности	Пополняется
3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Социальный педагог Педагоги дополнительного образования	Имеется
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется

7. Дорожная карта реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание»				
Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности, формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов при разработке программ курсов внеурочной деятельности, проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности.	Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей.	2025-2029 г	Администрация школы, учителя-предметники
	-Модернизация методической	Разработана и реализуется	2025-2029 г	Учителя-предметники,

	службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.		педагог-психолог
	-Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе дополнительные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной деятельности.	2025-2029 г	Директор

Магистральное направление "Профориентация"

Создать условия для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся, с привлечением образовательных ресурсов сетевого взаимодействия.	-Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе. Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, в том числе участия в профориентационных уроках и многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях	Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	2025-2029	Зам по ВР, классные руководители
--	---	--	------------------	---

	проекта «Билет в будущее»			
	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	2025-2029	Директор
	-Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. -Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.	2025-2029	
Магистральное направление "Учитель. Школьная команда"				
Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций	-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению	2025-2029	Зам по УВР

педагогических работников и максимальную реализацию потенциала каждого члена команды, укрепление сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе, направленных на достижение общих целей.	части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
	-Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности в рамках реализации наставнического проекта. Организация адресного методического сопровождения в	Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в образовательном учреждении	2025-2029	Зам по УВР

	профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное («один на один»).			
	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.	Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.	2025-2029 г	Директор, Заместители
	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципального района, региона.	Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу	2025-2029 г	Директор, Заместители
Магистральное направление "Школьный климат"				

Сформировать уклад, поддерживающий общие ценности и принципы, образовательной организации, обеспечивающий личностное развитие всех участников образовательных отношений	Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности	Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	2025-2029 г	Администрация школы, классные руководители
---	---	--	-------------	--