

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Харикская средняя общеобразовательная школа №2  
Иркутская область, Куйтунский район, с.Харик, ул. Озёрная, 17,

---

Рассмотрена на Педагогическом Совете  
От «16» февраля 2024 г Протокол № 1  
« 16 » февраля 2024 г

Утверждаю: 19 февраля 2024 года  
Директор МКОУ Харикская СОШ №2:



: Белан Е.П.Белан

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Лето. Солнце. Семья»**  
**ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «Солнышко»**

**Составитель:**

Заместитель директора по  
воспитательной работе

Меркулова Любовь Алексеевна

Директор Белан Екатерина Павловна

Срок реализации- 3 недели

Уровень: ознакомительный

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся от 6,5 до 17 лет.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** по содержанию является социально-гуманитарной, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива;

**По функциональному назначению** программа является – специальной общекультурной;

**По форме организации** – групповой;

**По времени реализации** – краткосрочной (3 недели)

Дополнительная общеразвивающая программа «**Лето. Солнце. Семья**» разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).

2. Федеральные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ;

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ;

- Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17.09.1998 № 157-ФЗ;

- Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384-ФЗ;

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ;

- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ;

- Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 31.12.2020) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4.3598-20;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### 3. Локальные документы

- Устав образовательного учреждения;

- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «Солнышко»;

- Приказ «Об организации лагеря с дневным пребыванием»;

- Должностные инструкции сотрудников лагеря;

- План-сетка работы лагеря.

### **Актуальность и социальная значимость программы.**

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому этот период как нельзя более благоприятен для восстановления здоровья, развития творческого потенциала, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч, время познания самого себя.

Организация школьных оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Пребывание в лагере - время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Это происходит благодаря продуманной организованной системе лагерной смены. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний. Программа способствует творческому развитию личности в коллективе, развитию кругозора, инициативности и самореализации.

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников,

- модернизацией старых форм работы и введением новых,

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Новизна** и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

### **Отличительные особенности данной программы в следующем:**

▪ непрерывность и преемственность содержания, в котором программный материал располагается в единой последовательности, с учетом возрастающей детской компетентности;

▪ развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;

- основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.
- рациональное сочетание разных видов деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- – направленность на формирование универсальных учебных действий: рефлексии, коммуникативности, самооценки и т.д

### **Педагогическая целесообразность программы**

Детский оздоровительный лагерь – это то, место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидания детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это погрузиться в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, раскрывают свой творческий потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни.

Программа «Лето. Солнце. Семья» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

### **Адресат программы**

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 6,5 до 17 лет в количестве 80 детей. В том числе обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные) семьи.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

*Количество обучающихся* в группе – 20 человек (4 отряда). Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным графиком.

*Набор* производится на добровольной основе по интересам и способностям, и учащиеся распределяются по отрядам, учитывая пожелание ребенка.

В настоящее время принято следующее деление школьного возраста на такие возрастные периоды:

- 1) младший школьный возраст — от 7 до 11—12 лет;
- 2) средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет;
- 3) старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет.

Вся жизнь ребенка должна быть организована с учетом возможностей данного возраста, имея в виду побуждение перехода к следующему возрастному

периоду. Каждый возрастной период, стабильный или критический, является переходным, подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень.

### **1. Младший школьный возраст**

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и младший школьник проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению. У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене.

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя – все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень ярки. Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново.

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется прежде всего содержательная сторона переживаний. Младшего школьника радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению.

Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями детей младшего школьного возраста являются: доверчивая обращенность к внешнему миру; мифологичность мирозерцания (переплетение реального и вымышленного на основе неограниченной фантазии и эмоционального восприятия); свободное развитие чувств и воображения; бессознательное и позже – регулируемое чувством или замыслом подражание; построение моральных идеалов – образцов; обусловленность оценкой взрослых нравственные понятия добра и зла.

### **2. Средний школьный возраст**

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется.

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, подчас отвлекая от учебных занятий. Школьникам средних классов свойственно

вдруг увлечься каким-либо хобби. Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения.

Главной основой дружбы подростков является общность интересов. При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она может сохраниться на всю жизнь. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения.

Таким образом, можно сказать, что характерными возрастными особенностями подросткового возраста являются: усиленное внимание к собственному внутреннему миру; развитие мечтательности, сознательный уход от реальности в фантастику; авантюризм; утрата внешних авторитетов, опора на личный опыт; моральный критицизм, негативизм; внешние формы нарочитой неуважительности, небрежность, заносчивость; самоуверенность; любовь к приключениям, путешествиям (побеги из дома); лживость "во спасение", лукавство; бурное выявление новых чувств, просыпающихся с половым созреванием.

### **3. Старший школьный возраст**

В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке.

Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности.

Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.

В старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями юношеского возраста являются: этический максимализм; внутренняя свобода; эстетический и этический идеализм; художественный, творческий характер восприятия действительности; бескорыстие в увлечениях; стремление познать и переделать реальность; благородство и доверчивость.

#### **Объем и срок усвоения программы**

Программа рассчитана на 1 лагерную смену с 01.06.2024 по 22.06.2024 (выходные дни 02,09,16 июня 2024 г., праздничные дни 12 июня 2024г.)

108 часов

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Срок освоения программы** – 3 недели согласно календарному учебному графику.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** 9.00 до 15.00

**Программа состоит из пяти направлений:**

- **Патриотическое:** воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края.

- **Интеллектуально-развивающее:** приобщение к культурным, национальным, образовательным и природным ценностям, что будет способствовать расширению кругозора ребят и познавательной активности и гражданского сознания.

- **Спортивно-оздоровительное:** укрепление физического, духовного и психологического здоровья детей, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

- **Художественно-эстетическое:** развитие творческих способностей ребенка, художественное и эстетическое воспитание детей; самореализация, самосовершенствование и социализация детей; приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность,

вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

- **Досуговое:** воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению, формирование потребности учащихся участвовать в творческих делах, развитие творческого потенциала ребенка, вовлечение детей в творческую, развивающую деятельность.

**Формы организации образовательной и игровой деятельности:**

Акция, батл, блицтурнир, викторина, викторина-шанс, встреча, десант, дискотека, игра-путешествие, игровая программа, калейдоскоп, квн, конкурс, концертная программа, линейка, поход, спринт-конкурс, творческая лаборатория, турнир, флэшмоб, эстафета.

**Цель программы:** Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитание гордости за духовно-нравственные ценности национальной культуры;
- формирование творческого потенциала у детей;
- формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;
- воспитание уважения к труду и его результатам;
- развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни.
- формирование бережного отношения к окружающей среде

**Развивающие:**

- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развитие интеллекта и общей культуры;
- развитие практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности.

**Образовательные:**

- приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;
- расширение представления о целостности культурного наследия России, познакомить с культурными традициями, своеобразием родного языка через воспитательные мероприятия

**Этапы реализации программы**

**I этап. Подготовительный – февраль- май**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря**

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение

### **V. Аналитический – последние числа июня**

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

**В результате реализации программы обучающиеся будут знать:**

1. общие представления о духовно-нравственных ценностях (понятиях "добро", "справедливость");
2. правила поведения на природе, бережного отношения к окружающей среде;
3. правила культурного поведения в обществе;
4. как выражать свои творческие способности через рисунок, танец, песни.

**В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:**

1. работать в группе, анализировать и делать выводы о проделанной работе;
2. вести активный и здоровый образ жизни.

### **Личностные результаты:**

**У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:**

1. самостоятельность, ответственность за качество своей деятельности;
2. творческая реализация своих замыслов;
3. коммуникативные способности, личная культура;
4. культурное поведение в обществе, уважительное отношение друг к другу.

### **Метапредметные результаты:**

**В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:**

1. умение и желание трудиться, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
2. память и концентрация, творчество, креативность и умение работать в команде, творческое решение поставленных задач;
3. умение делать выводы в результате совместной работы всей группы;
4. навыки излагать мысли, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы;
5. мелкая моторика рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме конкурсов, ярмарки талантов, выставок, мастер-классов и т.д.

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов			Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Здравствуй , лето!	2	4	6	Анкетирование
2	День спорта	1	5	6	
3	День эколога День летней безопасности	2	4	6	
4	День охраны окружающей среды	1	5	6	
5	День русского языка	2	4	6	
6	День сказок	2	4	6	
7	День куклы	1	5	6	
	День друзей и мороженого	1	5	6	
9	День России	1	5	6	
10.	День профессий	1	5	6	
11.	День игр с	1	5	6	

	водой				
12.	День отца	1	5	6	
13.	Фестиваль панамок	1	5	6	
14.	День цветка и летних походов	1	5	6	
15.	День прогулок и бабочек	1	5	6	
16.	День летних подвижных игр	1	5	6	
17.	Праздник мыльных пузырей	1	5	6	
18.	До новых встреч	1	5	6	Анкетирование- тестирование
Итого		18	90	108	

### Содержание учебного плана

Дни	Название	Мероприятия
1 день	Здравствуй , лето! Теория- 2часа. Практика 4часа.	Теория 2 часа , Анкетирование (на входе). Знакомство с тематикой смены. Проектирование отрядных комнат - правила поведения в лагере и отряде. Инструктаж по технике безопасности. Практика 4 часа- Линейка (открытие лагерной смены). Зарядка. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». Праздник, посвящённый дню Защиты детей. Оформление игровых комнат, отрядных уголков.
2 день	День спорта Теория- 1час. Практика 5час.	Теория 1 час- Тематическая пятиминутка здоровья.

		<p>Линейка «План на день», Итоги дня «Время впечатлений».</p> <p>Практика 5 часов.- Подвижные игры на свежем воздухе Игры из детства Игры на сплочение Работа секций спортивных</p>
3 день	<p>День эколога День летней безопасности Теория- 2 часа. Практика 4 часа.</p>	<p>Теория 2 часа- Линейка «План на день». Беседа на тему «Береги природу». Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений»</p> <p>Практика 4 часа.- Экологический десант День РДДМ «Движение первых». «Незнайка на природе» - познавательное мероприятие. День Орлят Работа кружков и секций</p>
4 день	<p>День охраны окружающей среды Теория- 2 часа. Практика 4 часа.</p>	<p>Теория 2 часа- Линейка «План на день». Азбука безопасности с тетушкой Совой. Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений».</p> <p>Практика 4 часа.- «Новинки из мусорной корзинки»-выставка ДПИ Украсим мир вокруг себя День Орлят. Работа кружков и секций</p>
5 день	<p>День русского языка Теория- 2 часа. Практика 4 часа.</p>	<p>Теория 2 часа- Линейка «План на день». Просмотр фильмов по тематике дня- День русского языка. 225 лет со Дня рождения А.С.</p>

		<p>Пушкина. Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений»</p> <p>Практика 4 часа- Конкурс плакатов по произведениям Пушкина А.С. День РДДМ «Движение первых». Работа кружков и секций</p>
6 день	<p>День сказок Теория- 2 часа. Практика 4 часа.</p>	<p>Теория 2 часа- Линейка «План на день». Нарушение прав ребенка в русских народных сказках. Тематическая пятиминутка здоровья. Просмотр мультфильмов по тематике дня. Итоги дня «Время впечатлений»</p> <p>Практика 4 часа Инсценирование народных сказок. Экскурсия в библиотеку. Работа кружков и секций</p>
7 день	<p>День куклы Теория- 1час. Практика 5часов</p>	<p>Теория 1 час- Линейка «План на день». Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений»</p> <p>Практика 5 часов- «Моя мама рукодельница» -выставка ДПИ. Изготовление куклы-оберега. Мы в кукольном театре- познавательное мероприятие+мастер-класс</p>
8 день	<p>День друзей и мороженого Теория- 1час. Практика 5часов</p>	<p>Теория 1 час- Линейка «План на день». Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений»</p>

		<p>Практика 5 часов- Развлекательная дискотека. Акция «Эскимо для каждого». Игровая программа «В кругу друзей». День Орлят. Работа кружков и секций</p>
9 день	<p>День России Теория- 1час. Практика 5часов</p>	<p>Теория 1 час- Линейка «План на день» . День РДДМ «Движение первых». Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений» Практика 5 часов- «Моя семья-моя Россия» День России, концертная программа«Мой флаг- моя Россия»-выставка ДПИ. Конкурс «Русская красавица». Окна России- акция. День Орлят. Работа кружков и секций</p>
10 день	<p>День профессий Теория- 1час. Практика 5часов</p>	<p>Теория 1 час- Линейка «План на день». Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений» Практика 5 часов- Профессии моих родителей-конкурс детского рисунка. Знакомство с новой профессией- познавательное мероприятие. Экскурсии в другие организации. Работа кружков и секций</p>
11 день	<p>День игр с водой Теория- 1час. Практика 5часов</p>	<p>Теория 1 час- Линейка «План на день». Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время</p>

		<p>впечатлений».</p> <p>Практика 5 часов- Игровая программа. Опыты с водой. Плакаты- лозунги «Берегите воду!» День РДДМ «Движение первых». Работа кружков и секций</p>
12 день	<p>День отца Теория- 1час. Практика 5часов</p>	<p>Теория 1 час- Линейка «План на день». Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений».</p> <p>Практика 5 часов- Сэлфи с папой. Спортивные соревнования. Игра- инструктаж «Школа выживания в чрезвычайных ситуациях»День РДДМ «Движение первых». День Орлят. Работа кружков и секций</p>
13 день	<p>Фестиваль панамок Теория- 1час. Практика 5часов</p>	<p>Теория 1 час- Линейка «План на день». Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений».</p> <p>Практика 5 часов- Конкурс Летних панамок и шляп. День Орлят. Развлекательная программа в ДК. Работа кружков и секций</p>
14 день	<p>День цветка и летних походов Теория- 1час. Практика 5часов</p>	<p>Теория 1 час - Линейка «План на день». Зеленая аптечка. Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений».</p> <p>Практика 5 часов-</p>

		Мой бумажный букет-выставка ДПИ. Выезд на природу. Конкурс костюмов с элементами цветков. Работа кружков и секций
15 день	День с семьей Теория- 1 час. Практика 5 часов	Теория 1 час- Линейка «План на день» . Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений». Практика 5 часов- Праздник у самовара. Мастер-классы. Работа кружков и секций. Развлекательная программа «Минута славы»
16 день	День летних подвижных игр Теория- 1 час. Практика 5 часов	Теория 1 час- Линейка «План на день». Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений». Практика 5 часов- Игры на свежем воздухе, квест. Работа кружков и секций. Развлекательная дискотека в ДК. «Моя любимая игра»-конкурс на лучшую идею
17 день	Праздник мыльных пузырей Теория- 1 час. Практика 5 часов	Теория 1 час- Линейка «План на день». Тематическая пятиминутка здоровья. Итоги дня «Время впечатлений». Практика 5 часов- Конкурс «Самый большой пузырь». Опыты с мылом. Работа секций спортивных. Праздник в ДК

18 день	«До новых встреч» Теория- 1 час. Практика 5 часов	Теория 1 час- Линейка «План на день». Безопасные каникулы- инструктаж. Анкетирование (на выходе). Итоги дня «Время впечатлений» Практика 5 часов- День памяти и скорби. Летопись лагерной смены-презентация работы отрядов. Закрытие лагерной смены - концертная программа
---------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Календарно - учебный план

		Июнь 2024 г.																		
										0	3	4	5	6	7	9	0	1	2	
Здравствуй, лето!	- 2 - 4																			
День спорта	Т- 1- -5																			
День эколога День летней безопасности	Т- 2- -4																			
День охраны окружающей среды	Т- 1- -5																			
День русского	Т- 2-																			

языка																	
					-4												
День сказок																	
День куклы																	
День друзей и мороженого																	
День России																	
День профессий																	
День игр с водой																	
День отца																	
Фестиваль панамок																	
День цветка и летних походов																	



1. Санитарно-техническое и санитарно-гигиеническое состояние помещений удовлетворительное, косметический ремонт проведён в августе 2022 года, частичный капитальный ремонт спортивного зала был проведён в ноябре 2017 года.

2. Набор, площади помещений оздоровительного учреждения:
3. раздевалка для верхней одежды ( гардероб)-52 кв.м
4. помещение для сушки одежды и обуви -52 кв.м
5. помещение для занятий кружков (3 шт.) по 26,6 кв.м, наполняемость 25 чел.
6. игровые комнаты ( 3шт.) – 156 кв.м по 52 кв.м , наполняемость 25 чел.
7. спортивный зал(157 кв.м) с раздевалками для девочек(8 кв.м), для мальчиков(8 кв.м)
8. помещение медицинского назначения -72кв.м.; кабинет врача (56 кв.м) ,процедурный кабинет( 21 кв.м)
9. помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дез.растворов( нах-ся на 1 этаже)
10. пищеблок с производственными помещениями
11. обеденный зал 70кв.м , рассчитан на 40 посадочных мест (вместимость лагеря –75 человек, питание организовано в 2 смены), площадь на 1 посадочное место составляет 1,75 кв.м.
12. туалет для девочек- 24,8 кв.м
13. туалет для мальчиков-17,6 кв.м
14. туалет для персонала школы на улице
15. кладовая для спортивного инвентаря-14 кв.м

3.Оборудование и инвентарь помещений оздоровительной организации:

Игровые оборудованы: столами, стульями, шкафами, имеются музыкальный центр, ноутбук, видеопроектор, доска мультимедийная, видеотека и настольные игры.

4.Помещения медицинского назначения: (процедурный кабинет, кабинет мед. работника) лицензия № ЛО-38-01-001408 оборудование: медицинская мебель- кушетка , столики металлические со стеклянной столешницей , металлические шкафы для хранения лекарственных средств, холодильная камера , стол письменный, стул, скамья, шкафы деревянные окрашенные масляной краской ,ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментами и приборами: кварц., весы электронные напольные, стетоскоп, таблица измерения зрения, тонометр., динамометр, ростомер. Медицинское оборудование прошло тестирование.

5.Спортивный зал:

Спортивный зал оборудован: лавками, щитами с баскетбольными кольцами, волейбольной сеткой, имеются волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, канат, бадминтон, обручи, мячи, степ- доски. Спортивный зал расположен рядом с санузлами (туалет, умывальники)

Кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря оборудована: шкафами для хранения спортивного инвентаря.

Раздевалка для верхней одежды оборудована: деревянными стойками с крючками для хранения верхней одежды и стеллажами для хранения обуви.

6. Комнаты для занятий кружков оборудованы шкафами, полками, комплектами для занятий шашки и шахматы, а так же имеются компьютеры, мультимедийные установки.

7. Для организации питьевого режима заключён договор о поставке бутилированной воды.

Качество поставляемого товара со стороны поставщика подтверждается сертификатами соответствия и удостоверениями качества на каждую партию продукции.

В наличие имеются одноразовые стаканчики, установлена ёмкость для сбора использованной посуды одноразового применения.

#### **Методическое обеспечение.**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы
1. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

**Кадровое обеспечение:** педагоги с высшим профессиональным и средне-профессиональным образованием, знающие специфику работы ЛДП. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно–исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

#### **Формы аттестации**

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, подлежат педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения.

Оценка результата практической работы опирается на такие критерии, как:

- знание материала программы;
- творческие находки и самостоятельность;
- тематические выставки творческих работ учащихся;
- участие в мероприятиях и конкурсах.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, грамоты, материалы анкетирования и тестирования, фото, участие в творческой жизни учреждения.

## **Оценочные материалы**

Критерии оценки творческих работ учащихся:

1. Самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение заданий от педагога; выполнение с помощью родителей.
2. Трудоемкость: сложность выполнения работ и заданий, творческий подход.
3. Креативность: владение навыками работы в предлагаемых обстоятельствах, самостоятельность замысла и творческих идей.
4. Качество исполнения: грамотный подход в выполнении поставленных задач педагогом, непонимание поставленных задач частично или необходимость в помощи педагога.
5. Оригинальность работы: оригинальный подход, использование разных видов творчества, вариативность, образность.

## **Методические материалы**

**Методы обучения**, используемые для реализации программы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой, диагностический.

**Педагогические технологии**, используемые для реализации программы:

1. Личностно-ориентированные технологии дают возможность ребенку понять себя, пропустить через себя ту деятельность, которой он занимается, самоопределиться и самореализоваться. Индивидуальный подход к каждому ребенку, соответствующий возрастным особенностям и личностным качествам, является неотъемлемой частью воспитания и обучения.
2. Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, социальных навыков, способствующих успешной адаптации детей в обществе.
3. Технология сотрудничества дает возможность учащимся осваивать опыт поколений. Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:
  - превращение педагогики занятия в педагогику развития личности;
  - гуманистическая ориентация образования;
  - развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
  - сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.
4. Игровые технологии. Эти технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

## **Критерии эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в

предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Список литературы:**

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010.
2. Куватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
3. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
4. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
5. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
6. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.
7. <http://festival.1september.ru/articles/573118/>.
8. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>
9. [sch6-nov.narod.ru](http://sch6-nov.narod.ru)
10. [school57.kubannet.ru](http://school57.kubannet.ru)
11. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА,2009
12. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА,2009
13. Григоренко Ю. Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
14. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1990.

15. Лаврентьев В. В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
16. Толченков О. А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
17. Торгашов В. Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.

**Дополнительная:**

1. Программы дополнительного образования детей в каникулярное время. – М: Просвещение, 2007.
2. Генералов И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. – М.: Баласс, 2009.

**Интернет-ресурсы:**

1. [https://vk.com/club\\_sunduk\\_ru](https://vk.com/club_sunduk_ru)
2. [https://vk.com/vk\\_club\\_neposed](https://vk.com/vk_club_neposed)
3. <https://moluch.ru/archive/127/35341/>
4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/03/24/nod-moya-semya-i-genealogicheskoe-drevo-moey-semi>
5. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/04/22/igry-na-razvitie-dobrozhelatnosti-i-vezhlivosti>
6. <https://infourok.ru>
7. <http://ocean.org/>
8. <http://www.center-orlyonok.ru>
9. <http://festival.1september.ru/articles/573118/>

## Приложение 1

### *Устав лагеря «Солнышко»*

#### ***Педагоги обязаны:***

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.

#### ***Педагог имеет право:***

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

#### ***Дети обязаны:***

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовывать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

#### ***Дети имеют право:***

1. 1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.  
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

2. 3. Иметь время для занятий по интересам.  
3. 4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.  
4. 5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

### ***Законы и правила лагеря «Солнышко»***

#### ***Закон хозяина.***

«Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

#### ***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

#### ***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

#### ***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

#### ***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

#### ***Песня лагеря***

#### ***"Вместе весело шагать"***

Припев:

Вместе весело шагать по просторам,  
По просторам, по просторам  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.  
Спой-ка с нами, перепёлка, перепёлочка,  
Раз иголка, два иголка - будет ёлочка.  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Припев:

Вместе весело шагать по просторам,  
По просторам, по просторам  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.  
В небесах зари полоска запылится,  
Раз берёзка, два берёзка - будет рожица,  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Припев:

Вместе весело шагать по просторам,  
По просторам, по просторам  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.  
Нам счастливую тропинку выбрать надобно,

Раз дождинка, два дождинка - будет радуга,  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Припев:

Вместе весело шагать по просторам,  
По просторам, по просторам  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.

## Приложение 2

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Минутки здоровья

«Закаливание»

«Мой рост, мой вес»

«Первая помощь при укусах насекомых».

«Мой рост и мой вес»

«Друзья Мойдодыра и наше здоровье»

«Вредные привычки»

«Путешествие в страну Витаминию»

«Как снять усталость»

«Как избавиться от зубной боли»

«Гигиена в доме»

« Как избавиться от зубной боли»

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности

Вводный инструктаж по технике безопасности при открытии лагеря

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках, походах в лес и экскурсиях»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила пользования бытовым газом»

#### ***Система обратной связи***

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений в мероприятиях лагеря дневного мероприятия
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

	- беседы в отряде; - планерки администрации лагеря, вожатого и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Беседы на отрядном сборе. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) по результатам мероприятий и дел лагеря.
Итоговая диагностика	Творческий отзыв (рисунок «Мы в лагере») Беседы в отряде Детский форум (копилка достижений лагеря)

### Приложение 3

#### **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)**

Анкетирование.

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
  2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
    - а) восторженное, активное
    - б) радостное, теплое
    - в) светлое, приятное
    - г) спокойное, ровное
    - д) грустное, печальное
    - е) тревожное, тоскливое
    - ж) состояние крайней неудовлетворенности
1. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
2. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
3. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
  - б. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
    - а) найти друзей
    - б) приобрести новые знания, умения
    - в) укрепить свое здоровье
    - г) лучше узнать и понять себя
    - д) просто отдохнуть, весело провести время

#### **Живая анкета "Давайте познакомимся!"**

Цель: диагностика интересов и потребностей детей .

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

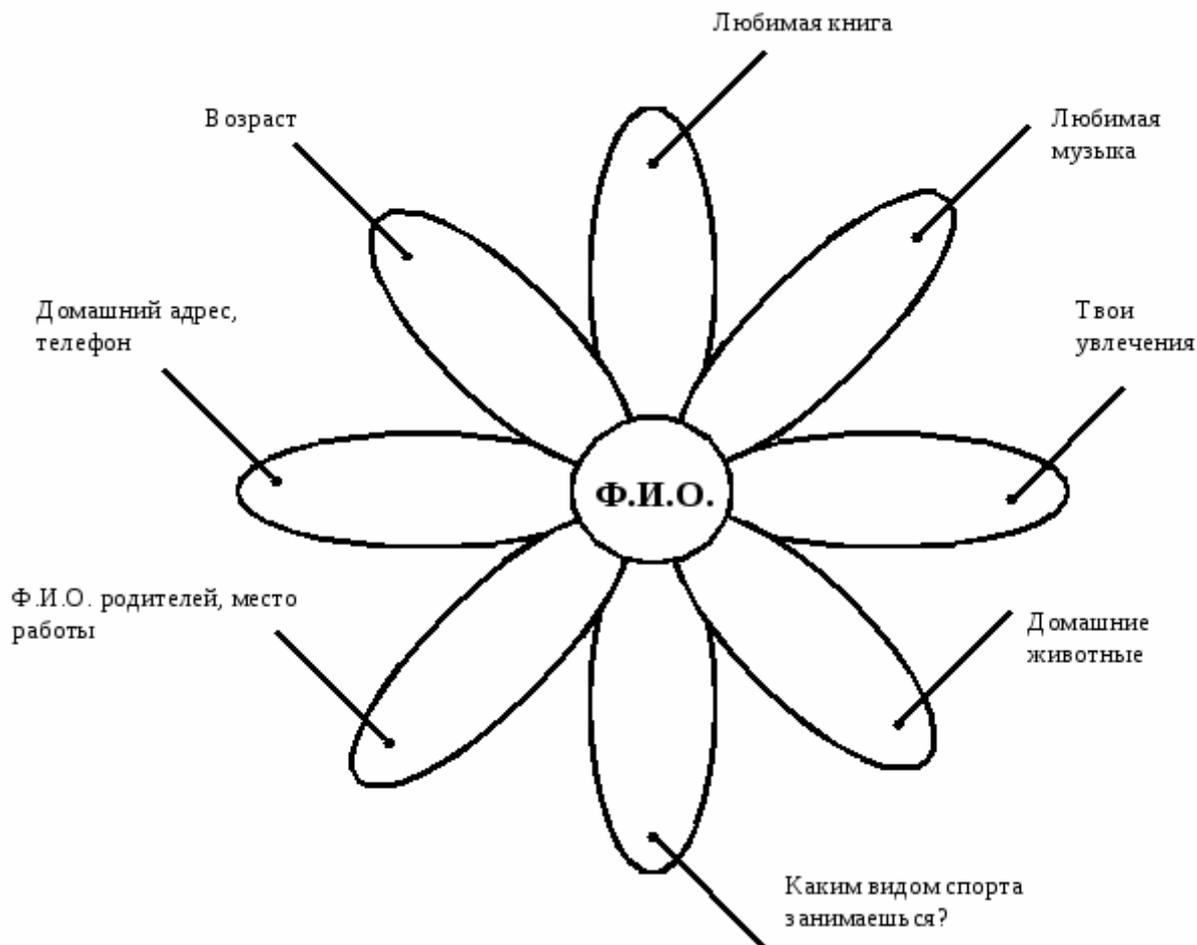
Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:
  - "К" - отдохнуть;
  - "С" - найти себе новых друзей;
  - "З" - научиться чему-либо новому;
  - "Ж" - потому что так получилось.
2. Воспитателя представляю как:
  - "К" - старшего друга;
  - "С" - командира;
  - "З" - организатора всех дел;
  - "Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
3. В моем отряде мне нравится:
  - "К" - девчонки и мальчишки;
  - "С" - воспитатели;
  - "З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;
  - "Ж" - никак не могу понять.
4. Мое самое любимое занятие - это:
  - "К" - читать книги, узнавать что-то новое;
  - "С" - петь, танцевать, слушать музыку;
  - "З" - заниматься спортом;
  - "Ж" - что-то мастерить своими руками.
5. Мои первые впечатления о лагере:
  - "К" - мне здесь очень нравится;
  - "С" - все хорошо, но скучаю по дому;
  - "З" - здесь есть чем заниматься;
  - "Ж" - нормально, могло быть и лучше.
6. Каким должно быть наш лагерь?
  - "К" - без разницы, я не думал об этом;
  - "С" - каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.
  - "З" - жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
  - "Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

## Анкета "Цветок"



На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы

### **Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков**

Методика "Фантастический выбор"

Игра "Фантастический выбор" помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания:

"Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?"

"Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?"

"Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей".

"У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?"

"Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя".

На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

### **Методика "Волшебное озеро"**

Инструкция: закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздастся птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

### **Познай себя**

#### **Методика "Самый-самый"**

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный трудолюбивый	Самый добрый	Самый красивый	Самый
I	I	I	I
I	I	I	I
I	I	I	I

Самый Глупый    Самый жестокий    Самый некрасивый    Самый ленивый  
Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

#### **Анкета "Самооценка"**

1. За что тебя хвалят воспитатели?
2. За что тебя любят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

#### **Анкета "Кто ты?"**

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

## Приложение 4

### ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

#### Мониторинг – карта

Заполни карту:

**Отряд** \_\_\_\_\_ **дата**

1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негативное).
3. Предложение.
4. Настроение.
5. Выводы.

Выносим благодарность:

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

#### Какой у нас коллектив?

#### Образное описание стадий развития коллектива

(по А.Н. Лутошкину)

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел». «ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ». Посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь — ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок — отнесет часть песка. Есть группы людей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься — каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«МЯГКАЯ ГЛИНА». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношений. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«АЛЫЙ ПАРУС». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу "один за всех, все за одного". В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ». В отряде - тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Эти образные символы дают представление об этапах развития коллектива. Усвоив значение этих символов, попытайтесь определить, на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо делать, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

### «Мишень настроения».

Заполняется членами отряда ежедневно в конце дня .

### Методика "Эмоциональная цветопись"

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописи (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, сильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и так далее. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого. Мы предлагаем использовать бланк в виде "ромашки" (рис. 2).

Инструкция: вожатый предлагает детям игру-задание "Какое у меня настроение". Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить настроение цветом, например: радостное - красный; безразличное - белый; спокойное - зеленый; скучное - серый.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается вставить в прорези ромашки цветные полоски, причем для отражения богатства эмоциональных переживаний, возможно, вставлять в одну прорезь-зону две полоски разного цвета.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на которое наклеиваются цветополоски, определенные отрядом для данной зоны. В итоге получается эмоциональный ковер - образ лагерной жизни. Очень важно не эпизодически, а

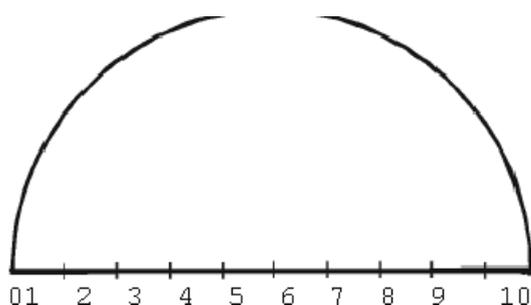
ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что влияло на его самочувствие.

Предлагаем еще один вариант цветописа. У каждого ребенка есть личная карточка. В ней он перед сном фиксирует преобладающее сегодня настроение через цвет. Красный - восторженное, оранжевый - радостное, желтый - спокойное, зеленый - уравновешенное, синий - грустное, фиолетовый - тревожное, черный - унылое. Но главное не цвет настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

1. Состояние здоровья
2. Очень личное.
3. Погода.
4. Жизнь дома.
5. Жизнь группы (семьи).
6. Мастерская.
7. Общеколлективное дело.
8. Отношения с детьми.
9. Отношения с взрослыми.
10. Успехи (неуспехи).
11. Не было ничего нового
12. Не было свободы и раскованности.
13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
16. Мне здесь интересно.
17. Чему-то научился, узнал новое.
18. Походы, спорт.
19. Хорошо (плохо) кормят.
20. Что еще?

## Методика "Градусник"



С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).

Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

Изучение временного детского коллектива

### **Рисунок - образ**

Какой образ возникает у тебя, когда ты думаешь о своем коллективе.

Нарисуй (или опиши словами), что представляет собой ваш коллектив.

### **Рисунок - символ**

"Когда я думаю о моем отряде, выражение моего лица становится \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ таким \_\_\_\_\_"

(нарисовать).

### **Методика "Аналогия"**

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра в аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т. д.)

### **РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)**

Вот и настало время проститься нам с тобой

Анкетирование в конце лагерной смены

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

### **Игра "Чудо-дерево"**

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

### **Рейтинг личностного роста**

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

I ступень - "Искатель"

II ступень - "Исследователь"

III ступень - "Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

### **Методика "Согласен – не согласен"**

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- **здесь мои друзья;**
- **мы организовывали различные полезные дела;**
- **у нас был хороший руководитель;**
- **в отряде каждого уважали и ценили;**
- **у нас была красивая форма и интересные значки;**
- **мы помогали младшим и старшим;**
- **в отряде никого не обижали;**
- **здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).**

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

### **Методика "Поляна цветов"**

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

