

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Харикская средняя общеобразовательная школа №2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Харикская СОШ №2

*Иванова* И.С.Иванова

«23» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ХАРИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 2  
на 2020 – 2025 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |      |
|---|------|
| Паспорт Программы развития МКОУ Харикская СОШ №2 на 2020-2025<br>годы.....  | с.3  |
| Введение.....   | с.8  |
| Информационная справка о школе.....   | с.11 |
| Анализ актуального уровня развития образовательного учреждения в динамике за три<br>года.....                       | с.18 |
| Концепция развития школы на 2020-2025 годы.....   | с.32 |
| Финансовое сопровождение Программы.....   | с.38 |
| Приложения.   |      |
| 1. Подпрограмма здоровье сбережения.....  | с.44 |
| 2. Подпрограмма патриотического воспитания.....   | с.53 |
| 3. Подпрограмма « Одарённые дети».....  | с.63 |
| 4. Подпрограмма « Информационно-образовательная среда».....   | с.72 |
| 5. Подпрограмма « Методическая культура педагога».....  | с.73 |
| 6. Подпрограмма « Управление школой».....   | с.75 |
| 7. Дорожная карта по введению ФГОС СОО.....   | с.78 |
| 8. Целевые индикаторы эффективной реализации программы развития.....  | с.86 |
| 9. Цели, задачи и целевые показатели реализации Программы развития МКОУ<br>Харикская СОШ №2 на 2020– 2025 годы..... | с.88 |
| 10. Самооценка реализации Программы развития.....   | с.95 |

## Паспорт Программы развития

|  |   |
|--|---|
| <p>Полное наименование Программы</p>       | <p>Программа развития (далее Программы) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Харикская средняя общеобразовательная школа № 2 на 2020-2025 годы</p>  |
| <p>Основания для разработки Программы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li> <li>– Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».</li> <li>– Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы</li> </ul>   |
| <p>Период и этапы реализации Программы</p> | <p><b>I этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- изучение и анализ документов государственной политики в сфере образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>II этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>-реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-реализация ФГОС СОО.</li> <li>-реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>-научно-методическое и нормативно-правовое</li> </ul> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>III этап (сентябрь 2024 – май 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>   |
| Цель Программы развития | <p>- обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования;</p> <p>- обновления структуры и содержания образования;</p> <p>- создание современной системы оценки качества образования;</p> <p>- выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей;</p> <p>-создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся;</p> <p>- развитие системы патриотического воспитания, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, профилактика экстремизма и укрепление толерантности;</p> <p>- сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают особенностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы;</p> <p>- материально - техническое обеспечение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> |
| Задачи Программы        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать условия для качественного получения образования всем обучающимся в соответствии с их возможностями и способностями;</li> <li>2. предоставить условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и</li> </ol>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>детей-«инвалидов»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. обеспечить обучающихся современными условиями при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее НОО, ОО) при реализации ФГОС СОО;</li> <li>4. развивать систему дополнительного образования;</li> <li>5. совершенствовать систему развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии;</li> <li>6. модернизировать содержание и формы патриотического воспитания, систему поддержки талантливых обучающихся;</li> <li>7. обеспечить безопасность обучающихся, приоритет здорового образа жизни;</li> <li>8. обеспечение эффективное взаимодействие ОО с организациями социальной сферы;</li> </ol>   |
| <p>Ожидаемые результаты Программы</p> | <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % охват педагогов и руководителей курсами повышения квалификации (в соответствии с графиком прохождения) по проблемам современного содержания образования</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах на различных уровнях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных).</li> </ul> <p><u>В организации образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обучающихся при получении основного общего</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать Программа «Одарённые дети»; Программа патриотического воспитания, Программа здоровьесбережения;</p> <p><u>Модернизация образовательной деятельности:</u></p> <p>- 100 % обеспечение нового учебного плана УМК;</p> <p>- внедрение технологий дистанционного обучения; комплексного применения инновационных образовательных технологий;</p> <p>- 100% охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы | Иванова Инга Сергеевна, директор<br>Шергина Мария Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  |
| Сайт ОУ в Интернете   | <a href="http://harik.edukuitun.ru/">http://harik.edukuitun.ru/</a>  |
| Система организации контроля за выполнением Программы             | Информация о ходе выполнения Программы представляется<br>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.<br>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях методического Совета, педагогического Совета   |
| Финансирование Программы  | Финансирование Программы за счет областного и муниципального (местного) бюджета, а также за счёт привлечения внебюджетных средств.   |

## **ВВЕДЕНИЕ.**

### **Актуальность.**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### **Аннотация.**

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МКОУ Харикская СОШ №2 в соответствии со стратегией развития учреждения до 2025 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

– Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».

– Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Осуществится переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие обучающихся, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Харикская средняя общеобразовательная школа № 2 |
| Сокращенное название школы  | МКОУ Харикская СОШ №2   |
| Год открытия  | 1987  |
| Лицензия  | №8830 серия 38ЛО1 от 10 февраля 2016 года, срок действия: бессрочно                                   |
| Свидетельство о государственной регистрации   | От 26 февраля 2016 года №3151 серия 38А01 0001235; срок действия: до 26 февраля 2028 года             |
| Тип   | общеобразовательная организация   |
| Вид   | средняя общеобразовательная школа   |
| Организационно – правовая форма школы   | муниципальное казенное учреждение   |
| установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования |   |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)  | Иркутская область,<br>Село Харик, ул. Озерная 17;<br>89501349762; Harikc2@.ru                         |
| Руководитель образовательного учреждения  | Иванова Инга Сергеевна  |

### Социальный паспорт школы 2019-2020 учебный год

| № | показатели                  | количество учащихся | в % |
|---|-----------------------------|---------------------|-----|
| 1 | количество учащихся         | 150                 |     |
|   | Мальчиков                   | 68                  | 45% |
|   | Девочек                     | 82                  | 55% |
|   | начальное общее образование | 62                  | 41% |
|   | основное общее образование  | 79                  | 52% |
|   | среднее общее образование   | 9                   | 7 % |

|   |                          |     |      |
|---|--------------------------|-----|------|
| 2 | Социальный статус семьи  |     |      |
|   | Многодетные              | 73  | 60%  |
|   | малообеспеченные         | 109 | 90%  |
|   | неблагополучные          | 17  | 14%  |
|   | Неполные                 | 25  | 20%  |
|   | обучающиеся: под опекой  | 3   | 2%   |
|   | Инвалиды                 | 3   | 2%   |
| 3 | <b>Состоят на учёте:</b> |     |      |
|   | ОДН                      | 3   | 2%   |
|   | КДН и ЗП                 | 3   | 2%   |
|   | ВШК                      | 4   | 2,6% |

#### Материально-техническая база

| наименование   | количество      |
|--|-----------------|
| Общая площадь всех помещений   |                 |
| Число книг в библиотеке, в том числе школьных учебников  | 13334<br>3361   |
| Число кабинетов информатики  | 1               |
| Число компьютеров в кабинете информатики   | 21              |
| Комплексное оборудование кабинета (включая мультимедийную доску, проектор)                       | 3               |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет; используются в учебных целях               | 27              |
| в учреждении введён электронный дневник, электронный журнал успеваемости: информационная система | dnevnik.ru      |
| Количество зарегистрированных учащихся в электронном дневнике:                                   | 150 обучающихся |
| Число огнетушителей  | 16              |
| Имеется система видеонаблюдения, «тревожная кнопка»  | Имеется         |
| в учреждении имеется спортивный зал  | 1               |

**Вывод:** учебно-материальная база школы недостаточна для реализации инновационных педагогических процессов, требует последовательного развития и укрепления в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, введения ФГОС СОО.

## Общая характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности.

| Показатель  |                                   | количество | %    |
|---|-----------------------------------|------------|------|
| Всего педагогических работников   |                                   | 21         |      |
| Укомплектованность штатов   |                                   | 100%       |      |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование  |                                   | 13         | 62%  |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  |                                   | 8          | 38%  |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию  | Высшую                            |            |      |
|   | Первую                            | 6          | 28%  |
|   | Соответствие занимаемой должности | 9          | 42%  |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории   |                                   | 6          | 30%  |
| Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года  |                                   | 21         | 100% |
| Количество педагогических работников, имеющих   |                                   |            |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ;</li> <li>• Почётную грамоту Иркутской области</li> </ul> |                                   | 7          | 33%  |
|   |                                   | 3          | 14%  |

**Вывод:** сформирован сплоченный и работоспособный педагогический коллектив. Высокий уровень квалификации педагогических кадров.

### Учебный план

Учебный план является важнейшим нормативным документом и строится в соответствии с ФГОС начального общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

#### 1 Пояснительная записка к учебному плану на 2019-2020 учебный год МКОУ Харикская СОШ №2

##### 1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Основой формирования учебного плана школы на 2019-2020 учебный год является:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ;
- ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 22.09.2011 г. №2357);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189 « Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Минобрнауки РФ от « 31 » марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, протокол № 1/15 от 08.04.2015

##### 2. Характеристика содержания образования

###### 2.1 Учебный план для 1 – 4-х классов

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего

обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться».

**Целью** является формирование высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из вышеизложенного, формируются следующие **задачи**:

- создавать условия для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе;
- модернизировать содержание и методы обучения, направленных на побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; расширять опыт самостоятельных выборов; формировать учебную самостоятельность (желание и умение учиться, т.е. постоянно расширять границы своих возможностей);
- формировать социальную и коммуникативную компетентности младших школьников; обучать навыкам общения и сотрудничества средствами всех учебных дисциплин;
- поддерживать и развивать позитивную самооценку младших школьников, их веру в свои силы на основе безотметочной системы и иных гибких форм оценивания
- формировать положительную мотивацию к учению;

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования по стандартам второго поколения.

Для реализации учебного плана имеются необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые условия:

Имеются учебники для всех обучающихся, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

Имеется дополнительная литература для учителя, обучающихся;

Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Родители (иные законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается во 2 – 4-х классах. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в начальных классах 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание включены элементы основ безопасности жизнедеятельности и социально-гуманитарной направленности. Технология в 1 – 4-х классах представлена предметом «Труд».

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования: личностные, метапредметные и предметные результаты.

«Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов. В 1 - 4 классах ведётся по УМК «Школа России».

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части учебного плана используется на различные виды деятельности, включая проектную деятельность, практические занятия, экскурсии и т.д., исходя из цели и практических задач учебных предметов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать

средства языка в соответствии с условиями общения;  
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе с русским (родным) языком обучения ориентирован на реализацию следующих целей:

формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;

формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение **математики** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель изучения предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе – осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения обучающиеся овладевают основами практикоориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями, животными и за собственным организмом, навыками по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей. А также служит для получения обучающимися знаний по основам здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях.

Комплексный учебный курс **"Основы религиозных культур и светской этики"** представлен модулем «Основы светской этики», содержание модуля ориентировано на знакомство со светскими традициями.

Изучение предметов **«Музыка»** и **«ИЗО»** образовательной области «Искусство» направлено на достижение следующих целей:

развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;

воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета **«Технология (труд)»** являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов

(математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия:

· для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

формирования социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

возможности создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение **физической культуры** направлено на достижение следующих целей:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;

развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** учебного плана обеспечивает реализации школьного компонента содержания образования, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги, обеспечивает функционирование школы в режиме развития и включает занятия по выбору:

- **факультатив «Риторика» 2, 3, 4 кл.** (программы отдельных предметов, курсов для начальной школы, М: Баласс, 2011г, авт. Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская).

- Для формирования общеучебных умений, основ индивидуально-эффективного, здоровьесберегающего стиля учебы и общения продолжается факультатив «Экология учебной деятельности «Учусь учиться» - 1 час в неделю 2, 3 классы.

Максимальный объем обязательного домашнего задания, определенный в региональном базисном учебном плане, соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. В первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются, дополнительные каникулы с 14.02.12 г по 20.02.12г. (Письмо МО России от 25.09.2000 г. №2021/11-13).

#### **Учебный план для 5 – 9 классов**

Основными целями учебного плана 5 – 9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5 – 9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5 – 9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

Режим работы основной общей школы (5 – 9 классы) осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5 – 9 классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся по ФГОС (5 – 9 классы) включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика (математика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология);
- искусство (музыка, ИЗО);
- физическая культура (физическая культура);
- технология (технология)

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5 классе по 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю; литературы в 5 – 6 классах 3 часа в неделю, в 7 – 8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа .

Предмет «Математика» изучается по 5 часов в неделю.

В образовательную область «История и обществознание» входят учебные предметы: «История» 5 – 8 классы, (2 часа в неделю), 9 класс – 3 часа в неделю, обществознание (1 час в неделю) 6 - 9 классы.

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: «Биология» ( 1 час в неделю – в 5 – 7 классах, 2 часа в неделю – в 8-9 классах.

Изучение предмета физическая культура предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 5 – 7 классах, 1 час в неделю в 8 классе.

**На часть, формируемую участниками образовательного процесса, отводится 5 часов в 5 классе, 4 часа в 6 классе, 5 часов в 7 классе, 4 часа в 8 классе, 4 часа в 9 классе.**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами родителей учащихся в 5 классе включает: 1 час в неделю на русский язык, так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов; предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом Основы духовно – нравственной культуры народов России 1 час в неделю в 5 – 8 классах; предметная область общественно – научные предметы представлен предметом Обществознание – 1 час в неделю; 1 час «Литература Восточной Сибири» в 5 – 6 классах в целях ознакомления с историей и культурой Иркутской области; «Информатика и ИКТ» - 5 – 6 классы, 1 час в неделю для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности; элективный курс по русскому языку « Удивительный русский язык» - 7 класс с целью подготовки к государственной итоговой аттестации; эл. курс в 7 классе 1 час «Решение математических задач» с целью подготовки к государственной итоговой аттестации;

-Биология – 7 класс 1 час так как материал является базовым;

- в целях формирования системы основных понятий безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, обеспечения преемственности введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 классах с учебной нагрузкой 1 час;

-Элективный курс в 8 кл. «Алгебра плюс»; Цели курсов: Повторить и обобщить знания по алгебре за курс основной общеобразовательной школы;

Помочь повысить уровень понимания и практической подготовки, создать базу для развития способностей обучающихся.

8 класс включен элективный курс «Трудные вопросы пунктуации» с целью обобщения и углубления полученных ранее знаний по пунктуации

География Иркутской области в 8,9 классах знакомство с физико-географическими аспектами Иркутской области.

- элективный курс в 8,9 классах «Английская грамматика». Целью курса является углубленное изучение сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

-элективный курс в 8, 9 классах «Работа над проектом». Цель курса: формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

-Элективный курс в 9 классе «Родное слово» Программы элективных курсов по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы – Москва, 2008 г. изд. «Мнемозина». Цель курса - более углубленное изучение возможностей русского языка точно и правильно передавать смысл устного и письменного высказывания в разных ситуациях общения, формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА.

-Элективный курс в 9 кл «Годовые преобразования выражений. Математика». Цели курсов: Повторить и обобщить знания по алгебре за курс основной общеобразовательной школы;

Помочь повысить уровень понимания и практической подготовки, создать базу для развития способностей обучающихся.

-Элективный курс «Изучаем Конституцию» 9 класс формирует правовую культуру и грамотность. (Утверждены РЭС приказ №008 – осн от 20.01.2012).

-«Человек и профессия» 9 класс. Курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности. (авторы – составители: Л.Н Бобровская, Е.А. Сапрыкина М.Глобус, 2007 г)

Тематика элективных курсов определена социальным запросом обучающихся (их родителей) и возможностями школы.

#### **Учебный план для 10 – 11 классов.**

Задачей III ступени образования является формирование основ и первичных навыков (психологических, информационных, деятельностных) социокультурной адаптации к реальному миру, подготовка к высшей школе.

При этом учебный план школы III ступени образования предусматривает сохранение преемственности между ступенями по уровням обучения, но и максимально приближен к выполнению образовательного заказа со стороны всех субъектов образования.

Продолжительность учебного года: в 10-11 классе – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план состоит из: инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные предметы), регионального компонента, школьного компонента.

Часы компонента образовательного учреждения используются полностью и распределяются по предметам базового цикла и элективным курсам.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов. В учебный план 10–11-х классов универсального обучения включены обязательные базовые учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика и астрономия, Химия, Биология, Физическая культура, ОБЖ, Технология, МХК, а также учебные **предметы**

**регионального компонента:** История Сибири с древнейших времен до начала 21 века (10 кл.), Все цвета, кроме черного (11 кл.).

Часы **компонента образовательного учреждения** в 10-11 классе используются следующим образом:

Перечень факультативных, элективных курсов сформирован на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом данных, полученных в ходе предпрофильной подготовки, и диагностических материалов прошедшего учебного года и направлен на: реализацию запросов обучающихся по расширению программы отдельных предметов полного общего образования, подготовки к ЕГЭ для поступления в ВУЗ; развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на расширенном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

- **«Ловушки ЕГЭ. Подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку» для 10 – 11 классов. Цель курса:**

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

- «Русская литература: классика и современность» для 11 класса. Основной целью изучения курса является подготовка к выполнению тестовых заданий о литературе, с одной стороны, и формирование умений и навыков в построении текста мини-сочинения – с другой. Данный курс достигает цели, сформулированной в Стандарте образования по предмету «Литература». (Программы «Русская литература: классика и современность» авт.-сост. Н.Г.Акопова, Е.А.Иванова в книге : «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература.9-11 классы». М.: Айрис-Пресс, 2007 г)

- «Компьютерная графика», Цель: дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений.

- «Решение нестандартных задач по алгебре» 10-11 кл. дополняет и развивает школьный курс математики, кроме того, дает широкие возможности повторения и обобщения курса алгебры и основ анализа. (Программа элективного курса. «Решение нестандартных задач» М., Мнемозина. 2011);

- Эл. курс « Подготовка к ЕГЭ по математике» 11 класс 1 час в неделю. Цель курса: оказание индивидуальной и систематической помощи выпускнику при систематизации, обобщении и повторении курса алгебры и геометрии в подготовке к экзаменам.

- « Решение задач по физике» 10-11 кл, цель курса - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;( Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение», составитель: В.А. Коровин, - «Дрофа», 2007 г.)

- «Экология и безопасная жизнедеятельность», 10 - 11 кл. Цель курса: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни старшеклассников. ( авторы: Е.Н Дзятковская, А.Н Захлебный.)

На 3 ступени обучения, занятия по выбору направлены на расширение и углубление знаний, умений, способов деятельности в той или иной образовательной области, что способствует предпрофильной подготовке, социализации личности школьников, дальнейшему самоопределению, подготовке к итоговой аттестации.

**АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА.**

**Итоги успеваемости по уровням образования:**

| уровень образования         | 2016- 2017 учебный год |                       | 2017 - 2018 учебный год |                       | 2018 - 2019 учебный год |                       |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
|                             | успеваемость           | качество обученности, | успеваемость            | качество обученности, | успеваемость            | качество обученности, |
| начальное общее образование | 91%                    | 44%                   | 100%                    | 28%                   | 98%                     | 32%                   |
| основное общее образование  | 88%                    | 31%                   | 97%                     | 38%                   | 95%                     | 26%                   |
| среднее общее образование   | 66%                    | 33%                   | 100%                    | 40%                   | 100%                    | 53%                   |
| по школе                    | 88%                    | 35%                   | 98%                     | 35%                   | 97%                     | 31%                   |

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден: наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. За последние 3 года отмечается понижение качества обученности, успеваемости.

**Итоги государственной итоговой аттестации.**

**11 класс: результаты ЕГЭ:**

| Учебные предметы | 2016 - 2017              |               |                | 2017– 2018              |               |                | 2018 - 2019                |               |                |
|------------------|--------------------------|---------------|----------------|-------------------------|---------------|----------------|----------------------------|---------------|----------------|
|                  | Ср. балл по школе        | Ср. по району | Ср. по области | Ср. балл по школе       | Ср. по району | Ср. по области | Ср. балл по школе          | Ср. по району | Ср. по области |
| Русский язык     | 61                       | 59,12         | 66,81          | 64                      |               |                | 61                         | 58,06         | 65,76          |
| Математика       | (базовый уровень)<br>3,5 | 4,2           | 4,24           | (базовый уровень)<br>14 |               |                | (профильный уровень)<br>39 | 40,12         | 49,88          |
| Биология         |                          |               |                |                         |               |                | 49                         | 31,77         | 45,67          |
| Химия            |                          |               |                |                         |               |                | 56                         | 47,33         | 49,06          |
| Физика           |                          |               |                |                         |               |                | 58                         | 43,03         | 41,66          |
| Обществознание   |                          |               |                | 47                      |               |                | 44                         | 43,87         | 49,23          |

Выводы: в целом, по образовательному учреждению наблюдается положительная динамика, хотя результаты ниже муниципальных, областных, за исключением результатов по биологии, физике и химии. Вместе с тем педагогам необходимо строить свою работу на диагностической основе, проводя мониторинг обученности, мониторинг результатов муниципальных диагностических контрольных работ, результатов репетиционного тестирования; продолжить работу по выстраиванию системы индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов в освоении общеобразовательных предметов.

### 9 класс: результаты ОГЭ:

| Учебные предметы  | 2016 – 2017  |          | 2017 – 2018  |          | 2018-2019    |          |
|-------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
|                   | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| Русский язык      | 100%         | 33%      | 100%         | 22%      | 100%         | 33%      |
| Математика        | 100%         | 44%      | 100%         | 33%      | 100%         | 33%      |
| Информатика и ИКТ | -            | -        | -            | -        | 100%         | 0%       |
| Биология          | 100%         | 100%     | 100%         | 0%       | 100%         | 100%     |
| Обществознание    | 100%         | 37%      | 100%         | 11%      | 100%         | 25%      |
| География         | 100%         | 33%      | 100%         | 57%      | 100%         | 25%      |
| Химия             | -            | -        | -            | -        | 100%         | 100%     |
| Физика            | 100%         | 50%      | -            | -        | 100%         | 0%       |

Выводы: Экзамены по выбору дают возможность обучающимся проверить свои знания по определенному учебному предмету, учителям – увидеть результаты обучения отдельных обучающихся, а администрации – соотнести выбор предметов и качество преподавания. Для более успешной сдачи обязательных предметов необходимо усилить индивидуальную работу с успешными и слабыми обучающимися, с родителями (законными представителями)

### Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников:

|            | 2016 – 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|------------|-------------|-------------|-------------|
| Победители | 1           | 1           | 1           |
| Призеры    | 7           | 6           | 5           |

**Самоопределение обучающихся:****9 класс:**

|                 | <b>2016 - 2017</b> | <b>2017 - 2018</b> | <b>2018 - 2019</b> |
|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>ССУЗы</b>    | <b>1</b>           | <b>3</b>           | <b>-</b>           |
| <b>10 класс</b> | <b>7</b>           | <b>5</b>           | <b>5</b>           |
| <b>НПО</b>      | <b>3</b>           | <b>2</b>           | <b>1</b>           |

**11 класс:**

|               | <b>2016 - 2017</b> | <b>2017 - 2018</b> | <b>2018 - 2019</b> |
|---------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>ВУЗы</b>   | <b>-</b>           | <b>1</b>           | <b>2</b>           |
| <b>ССУЗы</b>  | <b>1</b>           | <b>1</b>           | <b>4</b>           |
| <b>Армия</b>  | <b>-</b>           | <b>-</b>           | <b>1</b>           |
| <b>Работа</b> | <b>1</b>           | <b>-</b>           | <b>-</b>           |

География учреждений профессионального образования выпускников: ИГУ, Иркутский политехнический университет, Иркутский медицинский университет, Тулунский педагогический колледж, Иркутский медицинский колледж, Иркутский Байкальский техникум, Иркутский техникум физической культуры, Иркутский гидрометеорологический техникум, Саянский химико – технологический техникум, Саянский медицинский колледж, ОГБОУ НПО ПУ №51 с.Кимильтей.

## Состояние здоровья и физического развития обучающихся:

| Виды нарушений                        | Периоды обследования обучающихся школы |      |             |      |           |      |
|---------------------------------------|--|------|-------------|------|-----------|------|
|                                       | 2016 - 2017                            |      | 2017 - 2018 |      | 2018-2019 |      |
|                                       | кол-во                                 | %    | кол-во      | %    | кол-во    | %    |
| нарушение зрения                      | 12                                     | 9%   | 18          | 12%  | 17        | 11%  |
| Хронический гастрит                   | 1                                      | 0,8% | 2           | 1,5% | 1         | 0,5% |
| 1 группа здоровья                     | 12                                     | 10%  | 20          | 15%  | 21        | 14%  |
| 2 группа здоровья                     | 80                                     | 65%  | 89          | 68%  | 113       | 75%  |
| 3 группа здоровья                     | 27                                     | 22%  | 20          | 15%  | 11        | 9%   |
| 4 группа здоровья                     |  |      |             |      |           |      |
| 5 группа здоровья                     | 3                                      | 3%   | 3           | 2%   | 4         | 2%   |
| основная физкультурная группа         | 104                                    | 85%  | 129         | 98%  | 145       | 98%  |
| подготовительная физкультурная группа | 15                                     | 12%  |             |      |           |      |
| специальная физкультурная группа      | 3                                      | 3%   | 3           | 2%   | 4         | 2%   |

**Выводы:** сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими учреждениями: медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков, проведение Дней здоровья, физкультминутки в течение учебного дня позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

### **Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.**

**Тема школы:** «Смысловое чтение как основа качества современного образования».

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное совершенствование теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока, владение техникой современных видов оценивания деятельности обучающихся

**Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:**

- создание условий для реализации ФГОС;
- создание условий для самореализации обучающихся, развития ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
  - создание условий для повышения уровня качества образования:
  - на уровне администрации школы: определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса; систематическое изучение

образовательного запроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования;

- на уровне педагога: обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда; обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса; оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса; внедрение новых техник оценивания в условиях реализации ФГОС;

- на уровне классного руководителя: индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога, учителей-предметников;

- на уровне психолога: обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса;

- на уровне обучающегося: развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации, самооценке; овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда; накопление достижений и формирование портфолио;

- на уровне родителей: создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка; обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка; исполнение рекомендаций психолога, учителей-предметников, классного руководителя.

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями как инструмента повышения качества образования;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;

- совершенствование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основе для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

**Прогнозируемый результат:** повышение качества образования в образовательной организации.

Методическая работа строится на основании плана методической работы ОО и планов МО

Педагоги успешно используют в своей практической деятельности современные образовательные технологии:

- Технология проблемного обучения;
- Технология критического мышления;
- Метод проектов;
- Информационные технологии;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Технология смыслового чтения;

Выводы: педагоги, работая творчески, обладая гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, выработали способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Следует отметить: наличие педагогического опыта и возможностей для представления методических материалов дает возможность повысить активность учителей в распространении

опыта педагогической деятельности. Однако этой возможностью используют далеко не все педагоги. Результативность участия в конкурсах различных уровней низка, поскольку ограничивается в основном только участием - необходимо повысить качество подготовки конкурсных материалов для достижения более высоких результатов.

Одной из главных причин может быть отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

### **Воспитательная деятельность школы.**

**Цель воспитательной работы школы:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

#### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

| <b>Направление воспитательной работы</b>  | <b>Задачи работы по данному направлению</b>  |
|---|--|
| <b>Общеинтеллектуальное</b><br><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>  | Активная практическая и мыслительная деятельность.<br>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.<br>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;<br>Изучение обучающимися природы и истории родного края.<br>Проведение природоохранных акций.<br>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. |
| <b>Гражданско-патриотическое</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение)</i> | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;<br>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.<br>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества,  |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>   | <p>школы, семьи.<br/>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>   |
| <p><b>Духовно-нравственное</b><br/><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>  | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.<br/>Формирование духовно-нравственных качеств личности.<br/>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.<br/>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.<br/>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.<br/>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.<br/>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> |
| <p><b>Здоровьесбегающее</b><br/><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>   | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.<br/>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь<br/>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>  |
| <p><b>Социальное</b><br/><i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.<br/>Формирование экологической культуры.<br/>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.<br/>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p> | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p> |
| <p><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>                                    | <p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>   |

- работа с родительской общественностью, правовое образование родителей:

- совет профилактики
- общешкольные родительские собрания
- общешкольные мероприятия
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями.

**Выводы:**

Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.

Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

**Анализ достижений школы, её потенциала с точки зрения развития.**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы |   |   |
|---|---|---|
| факторы развития образовательного учреждения              | Сильная сторона фактора   | Слабая сторона фактора  |
| Руководство и кадровое обеспечение персоналом             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирован сплоченный и работоспособный педагогический коллектив</li> <li>• Высокий уровень квалификации педагогических кадров.</li> <li>• Используются разные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения.</li> <li>• Сохраняется тенденция старения кадров.</li> <li>• Высокая самооценка педагогов, отсутствие критического</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | способы поощрения работников.   | взгляда на свою педагогическую деятельность   |
| Контингент обучающихся  | Среди обучающихся школы есть дети с высоким уровнем развития, обладающих развитыми интеллектуальными, спортивными, музыкальными, художественными способностями.   | Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера   |
| Результативность работы образовательного учреждения                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы мониторинга и оценки качества образования;</li> <li>• В школе имеются призёры и победители муниципальных предметных олимпиад;</li> <li>• Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.</li> </ul> |
| Образовательные программы, реализуемые в учреждении                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в начальной школе УМК «Школа России»;</li> <li>• программы факультативных, элективных курсов (5 -9), (10 – 11 класс), направленные на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются интеллектуально пассивные, испытывающие трудности в обучении обучающиеся</li> </ul>  |
| Инновационный потенциал   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках инновационных технологий.</li> <li>• Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>• Низкий уровень участия в инновационных проектах.</li> </ul>  |
| Сформированность информационного пространства учреждения                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется действующий сайт школы</li> </ul>  |   |
| Материально-техническая база учреждения и условия образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планомерное обеспечение учебниками</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное обеспечение школы новым учебным, интерактивным оборудованием;</li> </ul>   |

Проведенный SWOT-анализ позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития.

Родители должны увидеть образовательную организацию, обеспечивающую условия для качественного получения образования, для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Обучающиеся смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования. Педагоги получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

### **Формулировка ключевой проблемы.**

Итак, на период до 2025 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации, обеспечивающей эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в доступном и качественном образовании за счёт актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения;
- расширение поля профессионального выбора обучающихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной и гендерный дисбаланс);
- повышение уровня качества образования при получении основного и среднего общего образования;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020 – 2025 ГОДЫ.**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МКОУ Харикская СОШ №2 – совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии школы**: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель Программы развития** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОО в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

**Задачи Программы развития:**

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС второго поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 35-40% при получении начального общего образования, до 40% - при получении основного и среднего);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Социально-педагогическая миссия школы:** удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как обучающихся, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин —

глубокие и на протяжении всей жизни);

- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться **деятельность школы**:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

### **1. Повышение качества образования**

1. Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
2. Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ.
3. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании;
4. Создание системы независимой оценки образовательных результатов;
5. Система мониторинга социализации выпускников образовательной организации;
6. Подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования;
7. Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
11. Совершенствование профориентационной работы с обучающимися;
12. Развитие практики независимой оценки качества работы образовательной организации и отдельных его компонентов;
13. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
14. Содержание образования, включающее в себя сбалансированное сочетание базисного компонента и компонента, формируемого участниками образовательных отношений.
15. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательных отношений и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

### **3. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающимся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше;
4. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.
5. Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
6. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами.

#### **4. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **5. Изменение школьной инфраструктуры**

1. Ремонт школьного здания;
2. Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
3. Современное оборудование пришкольной территории;
4. Реализация программ подготовки к школе;
5. Совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
6. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
7. Информатизация образовательного процесса.

#### **6. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

1. Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
2. Работа по предотвращению травматизма обучающихся;
3. Увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
4. Реализация спортивно-оздоровительных программ;
5. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
6. Совершенствование материально-технической базы спортивного зала, медицинского кабинета;

7. Валеологическое просвещение родителей обучающихся;
8. Развитие форм инклюзивного образования;
9. Реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
10. Организация отдыха обучающихся во время каникул.

#### **7. Расширение самостоятельности школ**

1. Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОО;
2. Участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
3. Регулярное обновление сайта ОО в Интернете;
4. Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОО;
5. Компьютеризация процесса управления ОО, создание локальной сети;
6. Организация инновационной деятельности ОО на муниципальном уровне;
7. Реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
8. Разработка публичного отчёта ОО;
9. Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО;
10. Переход ОО в режим новых организационно-правовых форм.

## ФИНАНСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

### а) материально - техническое обеспечение школы

| № п/п | содержание работы   | сроки выполнения | сведения об объемах и источниках финансирования |          |
|-------|---|------------------|---|----------|
|       |   |                  | Объем (тыс. руб.)                               | Источник |
| 1.    | Провести ремонт:<br>1) канцелярии   | 2020             |   |          |
|       | 2) 1-2 учебных кабинетов (полный ремонт)  | ежегодно         |   |          |
| 2.    | Провести замену оконных блоков в кабинетах  | 2021-2022        |   |          |
| 3.    | Организовать косметический ремонт<br>1) рекреаций 1,2 этажей  | ежегодно         |   |          |
|       | 2) рекреации 1 этажа, фойе, тамбура   | ежегодно         |   |          |
|       | 3) спортивного зала   | ежегодно         |   |          |
|       | 4) 2-3 учебных кабинетов (стены, окна)  | ежегодно         |   |          |
| 4.    | Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре. | ежегодно         |   |          |
| 5.    | Поддерживать в рабочем состоянии систему видеонаблюдения на территории школы и совершенствовать ее. | ежегодно         |   |          |
| 6.    | Производить замену ученической мебели в учебных кабинетах.  | ежегодно         |   |          |
| 7.    | Продолжить интенсивную работу по приобретению и замене линолеума в учебных кабинетах, коридорах.    | ежегодно         |   |          |

|     |   |           |  |  |
|-----|---|-----------|--|--|
| 8.  | Продолжить процесс информатизации школы:<br>1) во всех учебных кабинетах подвести сеть Интернет;  | ежегодно  |  |  |
|     | 2) проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов;   | ежегодно  |  |  |
|     | 3) продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением;   | ежегодно  |  |  |
|     | 4) продолжить приобретение программного обеспечения.  | ежегодно  |  |  |
| 9.  | Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники  | ежегодно  |  |  |
| 10. | Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса, для чего ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро- и учебного оборудования, предметов интерьера и т.д. | ежегодно  |  |  |
| 11. | Продолжить создание видеотеки по истории школы  | ежегодно  |  |  |
| 12. | Провести работы по ремонту школьного музея, замене мебели, оборудования, экспозиций, накоплению материалов  | 2022      |  |  |
| 13. | Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников                                  | ежегодно  |  |  |
| 15. | Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости)  | 2020-2024 |  |  |

**б) охрана жизни и здоровья обучающихся:**

| №  | содержание работы   | сроки                            | сведения об объемах и источниках финансирования |          |
|----|---|----------------------------------|---|----------|
|    |   |                                  | объем (тыс. руб.)                               | источник |
| 1. | Оснастить необходимым оборудованием медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с гигиеническими требованиями.                        | ежегодно                         |   |          |
| 2. | Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими. | ежегодно                         |   |          |
| 3. | Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.                                     | ежегодно                         |   |          |
| 4. | Курсовая подготовка педагогов по актуальным проблемам образования   | ежегодно, согласно плану-графику |   |          |

### в) кадровое обеспечение

| №  | содержание работы  | сроки    | сведения об объемах и источниках финансирования |          |
|----|--|----------|---|----------|
|    |  |          | объем (тыс. руб.)                               | источник |
| 1. | Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.   | ежегодно |   |          |
| 2. | Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию). | ежегодно |   |          |

|    |  |          |  |  |
|----|--|----------|--|--|
| 3. | Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения. | ежегодно |  |  |
|----|--|----------|--|--|

**г) совершенствование образовательного процесса**

| №  | содержание работы   | сроки       | сведения об объемах финансирования |          |
|----|---|-------------|------------------------------------|----------|
|    |   |             | объем                              | источник |
| 1. | Развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-методического центра.                           | 2020 - 2025 |                                    |          |
| 2. | Использовать условия для корпоративного обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования. | ежегодно    |                                    |          |
| 3. | Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.                                     | 2020-2025   |                                    |          |
| 4. | Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой   | 2020-2025   |                                    |          |

**д) здоровьесбережение**

| №  | содержание работы         | сроки    | сведения об объемах и источниках финансирования |          |
|----|---------------------------|----------|---|----------|
|    |                           |          | объем (тыс. руб.)                               | источник |
| 1. | Диспансеризация учащихся. | ежегодно |   |          |

|    |   |          |  |  |
|----|---|----------|--|--|
| 2. | Обеспечение медицинскими аптечками медицинского кабинета и учительской. | ежегодно |  |  |
| 3. | Замена ученической мебели в кабинетах.                                  | ежегодно |  |  |

**е) педагогическое сопровождение одарённых детей:**

| №  | содержание работы  | сроки    | сведения об объемах и источниках финансирования |          |
|----|--|----------|---|----------|
|    |  |          | объем (тыс. руб.)                               | источник |
| 1. | Организация участия одаренных детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах. | ежегодно |   |          |

\

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

№1.

### ПОДПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ.

#### 1. Введение.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

#### 2. Цель программы:

Воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры, пропаганда физкультуры и оздоровительной работы. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья. Привить способность выпускникам школы осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья:

- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательных отношений;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательных отношений;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

#### 3. Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья подростков.
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний.

### **Условия внедрения программы:**

#### **1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:**

- состояние и содержание здания и помещений школы соответствуют гигиеническим нормативам;
- кабинеты и физкультурный зал оснащены и оборудованы необходимым инвентарём;
- имеется медицинский кабинет (процедурная и приёмная комната оборудованы в соответствии с требованиями к медицинскому кабинету, имеется подводка холодной воды);
- школьная столовая – на 40 посадочных мест (имеются электрическая плита, пароконвектомат, протирачная машина, электромясорубка, жарочный шкаф, электросковорода, водонагреватели, холодильное оборудование, комплекты кухонной посуды и др.)
- в школе работает медицинский работник по договору с Куйтунской центральной районной больницей( осуществляет контроль за качеством питания, своевременная вакцинация учащихся и сотрудников школы, мониторинг здоровья школьников и др.)
- учитель физкультуры, психолог, логопед, осуществляют поддержку здоровья учащихся через систему занятий, дополнительное образование, консультативную и индивидуальную работу.
- ответственность и контроль за реализацией здоровьесберегающей инфраструктуры несёт директор школы.

#### **2. Рациональная организация образовательной деятельности.**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения, ежегодное утверждение расписания занятий в органах Роспотребнадзора;

- использование современных педагогических технологий и методик, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения и др.)

- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;

- организация уроков физкультуры, занятий активно – двигательного характера в начальной школе, организация физкультминуток на всех ступенях обучения;

- учёт индивидуальных особенностей развития.

Цель данного блока – снятие перегрузки, чередование труда и отдыха, что приводит к повышению эффективности учебного процесса.

### 3. Организация физкультурно – оздоровительной работы

- организация работы с учащимися всех групп здоровья через уроки физкультуры, секции;

- организация динамической паузы для учащихся первого класса;

- организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация в школе спортивных секций – баскетбол, волейбол, шахматы, ОФП;

- регулярно в школе проводятся турслёты, соревнования, походы.

Физкультурно – оздоровительная работа способствует организации двигательной активности обучающихся, способствует нормальному физическому развитию.

4. Просветительско – воспитательная работа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

- организация лекций, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек (школьный врач, врач – нарколог, др. специалисты);

- проведение дней здоровья, конкурсы плакатов «Мы за здоровый образ жизни», тематическая дискотека «Нет сигарете», проведение ежегодных дней борьбы с наркоманией, профилактике СПИДа, соблюдения правил дорожного движения и пожарной безопасности.

5. Организация просветительской и методической работы с педагогами, родителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья:

- организация лекций, семинаров по проблемам укрепления здоровья учащихся (школьный медработник, узкие медицинские специалисты);

- участие педагогов и родителей в Днях здоровья, соревнованиях (турслёт, осенний кросс, весёлые старты, «Зарница» и др.);

### 6. Профилактика и наблюдение за состоянием здоровья обучающихся

- профилактика нарушения осанки, зрения;

- организация ежегодного медицинского мониторинга за состоянием здоровья обучающихся;

- профилактика вирусных инфекций.

## Здоровьесберегающие мероприятия:

|  |  |
|--|--|
| Диспансеризация учащихся                     | Раз в год                              |
| Профилактические прививки                    | По графику                             |
| Дни здоровья                                 | По плану работы и в каникулярное время |
| Походы                                       | 1 – 2 раза в год                       |
| Школьные спортивные мероприятия              | 1 раз в четверть                       |
| Муниципальные спортивные соревнования        | По плану                               |
| Уроки здоровья                               | 1 раз в месяц                          |
| Беседы о здоровье учащихся с родителями      | 1 раз в четверть                       |
| Оформление информационных стендов о здоровье | 2 раза в год                           |
| Витаминоизация блюд                          | ежедневно                              |
| Организация лагеря дневного пребывания       | ежегодно                               |

### 4. Функции различных категорий работников школы

#### 4.1. Функции медицинского работника:

- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление обучающихся специальной медицинской группы.

#### 4.2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- активизация работы психолога – логопедической службы в школе.

#### 4.3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

## 5. Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза)
- повышено качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков;
- увеличено число детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- организованы кружковые и факультативные занятия по пропаганде ЗОЖ
- созданы условия для работы педагогического коллектива под знаком здоровьесберегающих технологий.

## 6. Участники программы:

- педагогическое сообщество;
- обучающиеся;
- родители;
- социальные партнеры (ЦРБ, ГИБДД, ОГПН, КДН)

## Мероприятия по внедрению программы:

| № п/п | Мероприятие  | Ответственный | Сроки    | Ожидаемый результат   |
|-------|--|---------------|----------|---|
| 1     | Медико-педагогическая экспертиза:<br><br>- анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе;<br><br>-выявление обучающихся специальной медицинской группы;<br><br>-ведение строгого учета детей по группам здоровья. | Мед.сестра    | Ежегодно | Медицинские карты,<br><br>листы здоровья<br><br>в классных журналах |
| 2     | Проведение диспансеризации обучающихся школы   | Мед.сестра    | Ежегодно |   |
| 3     | Обеспечение и организация профилактических   | Мед сестра    | Ежегодно | План прививок   |

|    |   |                                     |                             |                                 |
|----|---|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
|    | прививок обучающихся  |                                     |                             |                                 |
| 4  | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах  | Мед.сестра                          | Ежегодно                    | Классные журналы                |
| 5  | Анализ случаев травматизма в школе.   | Мед.сестра                          | Ежегодно                    |                                 |
| 6  | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.   | Мед.сестра                          | Ежегодно                    |                                 |
| 7  | Контроль за качеством питания и питьевым режимом.   | Мед.сестра                          | Ежедневно<br>в течение года |                                 |
| 8  | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание;</li> <li>• освещение;</li> <li>• отопление</li> <li>• вентиляция</li> <li>• уборка</li> </ul> | Учителя                             | Ежедневно<br>в течение года |                                 |
| 9  | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)   | Зам.дир по УВР                      | Ежегодно                    | Информация по оценке расписания |
| 10 | Постоянный контроль за школьной столовой.   | Мед.сестра                          | Ежедневно в течение года    |                                 |
| 11 | Организация просветительской работы с родителями (лекторий).  | Мед.сестра                          | Ежегодно                    | По графику                      |
| 12 | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др.виды работ).   | Мед.сестра<br>классные руководители | Ежегодно                    | По плану                        |
| 13 | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.   | Мед.сестра<br>классные руководители | Ежегодно                    | По плану                        |
| 14 | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.   | Учителя-предметники                 | В течение года              | Планы уроков                    |

|    |   |                                   |                |                              |
|----|---|-----------------------------------|----------------|------------------------------|
| 15 | Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.            | Администрация школы               | Ежегодно       | План работы                  |
| 16 | Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся                                     | Психолого – логопедическая служба | Ежегодно       | План работы                  |
| 17 | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности                 | Учителя-предметники               | В течение года | Планы уроков                 |
| 18 | Организация спортивных мероприятий  | Учителя физической культуры       | В течение года | План работы                  |
| 19 | Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся. |                                   | Ежегодно       | План работы кружков и секций |
| 20 | Мониторинг состояния здоровья детей.  | Мед.сестра                        | Ежегодно       | Результаты мониторинга       |

### Календарный план реализации программы здоровьесбережения

| № п/п | Мероприятие  | Сроки    |
|-------|--|----------|
| 1     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дежурства по школе и по классам.</li> <li>2. Организация работы кружков и секций.</li> <li>3. Организация питания обучающихся</li> <li>4. Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.</li> <li>5. Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>6. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.</li> <li>7. Осенний кросс</li> </ol> | Сентябрь |
| 2     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка классов и школы к зиме.</li> <li>2. Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.</li> <li>3. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.</li> </ol>  | Октябрь  |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред».</li> <li>2. Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.</li> <li>3. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.</li> <li>4. Первенство школы по баскетболу.</li> </ol>  | Ноябрь  |
| 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.</li> <li>2. Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.</li> <li>3. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.</li> <li>4. Проведение мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения.</li> </ol> | Декабрь |
| 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.</li> <li>2. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.</li> </ol>   | Январь  |
| 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.</li> <li>2. День защитника Отечества</li> <li>3. «Зарница» - игра на местности</li> <li>4. Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.</li> <li>5. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.</li> </ol>  | Февраль |
| 7 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.</li> <li>2. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.</li> </ol>   | Март    |
| 8 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.</li> <li>2. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.</li> <li>3. Всемирный день здоровья.</li> <li>4. Благоустройство школьной территории.</li> <li>5. День защиты детей.</li> <li>6. Экологический месячник.</li> </ol>  | Апрель  |
| 9 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.</li> <li>2. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.</li> </ol>   | Май     |

|    |   |      |
|----|---|------|
|    | 3. Проведение экскурсий на природу.   |      |
| 10 | 1. Международный день защиты детей.<br>2. Организация лагеря дневного пребывания. | Июнь |

## **ПОДПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.**

### **I. Пояснительная записка**

#### **1. Обоснование для разработки Программы.**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся направлена на постоянную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважения к его свершениям, достойным страницам прошлого.

Программа ориентирована на обучающихся 1-11-х классов.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

#### **2. Цели и задачи Программы.**

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание обучающихся.

#### **Целью программы является:**

- поддержка развития системы патриотического воспитания, образования обучающихся на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и города, возрождения традиционных нравственных ценностей;
- создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств;
- сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных задач выступают

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами патриотического воспитания;

- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

### **3. Актуальные проблемы патриотического воспитания и основные направления их решения.**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления

ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа по основным направлениям системы патриотического воспитания поможет:

- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскрыть понимание истинного значения интернационализма;
- повысить престиж военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В настоящих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы, детской организации, как основу патриотического воспитания школьников.

Основными направлениями дальнейшего развития системы патриотического воспитания остаются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы и педагогов в патриотическом воспитании обучающихся.
3. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания обучающихся.
4. Координация деятельности детских школьных организаций в интересах патриотического воспитания обучающихся.

#### **4. Контроль за реализацией Программы.**

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Учитель истории.
3. Библиотекарь.
4. Учитель ОБЖ

#### **5. Оценка эффективности реализации Программы:**

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;

- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края.
- сформированность идеала жизни и идеала человека.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
- разработка и реализация программ элективных курсов и кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- разработка исследовательско - поисковых работ обучающихся.

## **6. Ресурсное обеспечение Программы**

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет спонсорской помощи.

## **7. Содержание Программы**

Программа включает в себя следующие направления:

### 7. 1. Связь поколений.

Цель: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

### 7. 2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

### 7.3. Мой край родной.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

### 7.4. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.

## **VI. Этапы реализации Программы**

Реализация Программы рассчитана на 5 лет.

### I этап: проектный – 2020-2021 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2021-2024 учебные годы.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования и культуры, спортивными школами города.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

Обобщить результаты работы школы.

Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

Спланировать работу на следующий период.

**План мероприятий по реализации государственной программы**

**«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>  |
|--------------|---|--------------|---|
| 1.           | Участие в муниципальных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников. | 2020-2025    | Зам дир по ВР,<br>учителя –<br>предметники,<br><br>классные<br>руководители |
| 2.           | Проведение тематических линеек по истории России, символике России, Иркутской области,          | 2020-2025    | Зам дир по ВР   |

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
|    | Куйтунскому району  |           |   |
| 3. | <p>Участие в акции «Вахта памяти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;</li> <li>-линейки, посвященные памятным датам истории;</li> <li>-общешкольный митинг, посвященный Дню Победы;</li> <li>- уборка памятника</li> <li>- участие в традиционной легкоатлетической эстафете;</li> <li>- участие в муниципальных конкурсах, посвящённых Дню Победы</li> </ul> | 2020-2025 | Зам дир по ВР   |
| 4. | Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарничка»   | ежегодно  | Зам дир по ВР, преподаватель ОБЖ, учитель физической культуры |
| 5. | Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся.   | ежегодно  | Зам дир по ВР, учителя – предметники, классные руководители   |
| 6. | <p>Организация традиционных встреч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ветеранов с обучающимися школы, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г.</li> <li>- с воинами-интернационалистами;</li> </ul>   | ежегодно  | учителя – предметники, классные руководители                  |
| 7. | Проведение в школе конкурсов, написание проектов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.  | ежегодно  | учитель истории<br><br>классные руководители                  |
| 8. | <p>Проведение общешкольных мероприятий, посвященных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дню защиты детей;</li> <li>- Дню пожилого человека;</li> <li>- Дню матери;</li> <li>- Дню Защитника Отечества;</li> <li>- Дню Победы</li> </ul>   | ежегодно  | Зам дир по ВР, учителя – предметники, классные руководители   |
| 9. | Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы.   | ежегодно  | классные руководители, Зам дир                                |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
|     |   |           | по ВР  |
| 10. | Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов   | ежегодно  | Зам дир по ВР,<br>классные<br>руководители                     |
| 11. | Организация и проведение конкурсов рисунков, посвящённых памятным датам   | ежегодно  | Зам дир по ВР,<br><br>классные<br>руководители                 |
| 12. | Поздравление ветеранов  | ежегодно  | Зам дир по ВР,<br>учитель ИЗО                                  |
| 13. | Акция «Ветеран живет рядом»   | ежегодно  | классные<br>руководители                                       |
| 14. | Фотовыставка «Война и моя семья»  | ежегодно  | учитель истории,<br>классные<br>руководители                   |
| 15. | Конкурс чтецов «Дети о войне»   | ежегодно  | учителя истории,<br>классные<br>руководители                   |
| 16. | Конкурс патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем»   | ежегодно  | учитель истории,<br>классные<br>руководители                   |
| 17. | Совещаний для классных руководителей «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования». | 2020      | Зам дир по ВР  |
| 18. | Обобщение опыта работы педагогов по теме патриотического воспитания   | 2022-2023 | классные<br>руководители, учителя<br>- предметники             |
| 19. | Конкурс рисунков «Война глазами детей»  | ежегодно  | учителя - предметники  |
| 20. | Проведение мероприятий, посвященных:<br>- снятию блокады города Ленинграда (1944 год)   | 2024      | Зам дир по ВР,<br>классные<br>руководители, учителя<br>истории |
|     | - разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)   | 2023      | Зам дир по ВР,<br>классные<br>руководители, учителя<br>истории |
|     | - разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)  | 2023      | Зам дир по ВР,<br>классные<br>руководители, учителя<br>истории |
| 21. | Мероприятия, посвящённые началу Великой отечественной войне   | ежегодно  | Зам дир по ВР,<br>классные<br>руководители, учителя<br>истории |

## ПОДПРОГРАММА « ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

### 1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим требованиям:

- школа должна давать современное образование;
- в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе;
- в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (нестандартное мышление).

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как

отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

## **2. Концепция работы с одарёнными детьми.**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

### **Паспорт программы**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | «Одаренные дети»   |
| Основания для разработки программы | - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>- Федеральная целевая программа развития образования на 2017- 2022 годы. |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»</li> <li>- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.</li> <li>- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Устав и локальные акты МКОУ Харикская СОШ №2</li> </ul> |
| Цель программы                             | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МКОУ Харикская СОШ №2  |
| Срок реализации программы                  | 2020 - 2024 годы  |
| Составители программы                      | Рабочая группа  |
| Исполнители основных мероприятий программы | Рабочая группа, педагогический коллектив школы  |
| Соисполнители                              | Учащиеся, родители учащихся   |
| Ожидаемые конечные результаты программы    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми</li> </ul>  |
| Система контроля исполнения программы      | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического совета, педагогических советах, родительских собраниях.   |

### 3. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в 5 -9 классах и 10-11 классах, но и в 1-4 классах.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);

-познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

-нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

-работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

-выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;

-обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;

-осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;

-к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

-недостаток материально-технической базы;

- снижение активности учащихся

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

#### **4. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

## **5. Основные цели и задачи программы.**

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МКОУ Харикская СОШ №2, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

### **Задачами данной программы являются:**

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

## **6. Стратегические направления программы:**

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы);
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, областных мероприятиях).

1. *Подготовительная работа* – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. *Психолого-педагогическое* – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. *Научно-методическое и образовательное* – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. *Социально-экономическое* – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурсов.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

### 1. Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

### 2. Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

### 3. Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

### 4. Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;

- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

#### 5. Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

### 7. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2025 годы.

**Первый этап – диагностико-организационный** – предполагается реализовать в 2020-2021 учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап – организационно-практический, этап реализации** (2022-2024 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** в 2024 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## **8.Формы работы с одаренными детьми**

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации;
- создание детских портфолио.

## **9. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

## **10.Участники реализации программы**

### **Руководители:**

- директор школы;
- заместители директора по УВР, ВР;
- рабочая группа.

### **Творческая группа:**

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- тренеры-преподаватели спортивных секций.

### **А так же:**

- учащиеся школы;
- родители учащихся.

## **Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

### 11.Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

| Критерии                                | Показатели  | Методика изучения  |
|---|---|--|
| <b>Самоактуализированность личности</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Метод незаконченного предложения.</li> </ul> <p>Тест «Исследование школьной мотивации».</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</b></p> | <p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.<br/>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.<br/>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> <li>▪ Тест школьной тревожности Филипса.</li> </ul> |
| <p><b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b></p>   | <p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.<br/>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.<br/>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>   |

## 12. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2020-2025 годы

| № п/п                          | Основные направления   | Сроки     | Исполнители   |
|--------------------------------|--|-----------|---|
| <b>Подготовительная работа</b> |  |           |   |
| 1                              | <p>Формирование банка данных «Одаренные дети»:<br/>- Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся начальной школы;<br/>- Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении;<br/>- Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся</p> | 2020-2021 | <p>Методический совет<br/><br/>Учителя начальной школы, психолог<br/><br/>Зам. директора по УВР<br/><br/>Зам. директора по ВР</p> |
| 2                              | <p>Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка</p>   | 2020-2021 | <p>Зам. директора по УВР, Зам дир по ВР, классные руководители</p>  |
| 3                              | <p>Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных</p>   | 2020-2021 | <p>Учреждения дополнительного образования, Зам дир по ВР</p>  |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | программ дополнительного образования.   |             |  |
| <b>Научно-методическое и образовательное направление</b> |   |             |  |
| 1  | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации  | 2020-2021   | Администрация школы, зам. директора по УВР           |
| 2  | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения   | 2020-2021   | Зам. директора по УВР                                |
| 3  | Продолжение внедрения диагностического инструментария выявления одаренных детей   | 2020-2022   | Психолог, классные руководители, учителя-предметники |
| 4  | Внедрение программ развития и поддержки одаренности   | С 2020 года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники           |
| 5  | Корректировка банка данных, включающая сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса  | 2020-2024   | Методический совет                                   |
| 6  | Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми   | 2020-2023   | Администрация  |
| 7  | Создание нормативной, материально-технической, методической базы  | 2020-2023   | Администрация  |
| 8  | Организация методического совета «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»  | 2020-2021   | Зам. директора по УВР                                |
| 9  | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития   | 2020-2023   | Психолог, классные руководители                      |
| 10   | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка   | 2020-2023   | Зам. директора по УВР                                |
| 11   | Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся   | 2020-2021   | Директор, родительский комитет                       |
| 12   | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей   | 2020-2021   | Зам. директора по УВР                                |
| 13   | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей   | 2020-2023   | Педагоги школы                                       |
| 14   | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:<br>- опыт педагогической работы с одаренными детьми;<br>- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться | 2020-2023   | Библиотекарь, педагоги                               |

|                                |   |           |  |
|--------------------------------|---|-----------|--|
| 15                             | Деятельность координационного совета:<br>- рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;<br>- организация апробации методик обучения школьников   | 2020-2023 | Директор, зам. директора по УВР, методический совет  |
| <b>Социально-экономическое</b> |   |           |  |
| 1                              | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи   | 2020-2023 | Директор, родительский комитет   |
| 2                              | Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов  | 2020      | Директор   |
| 3                              | Создание среды общения, самореализации, социализации:<br>- организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;<br>- организация смотров творческих достижений;<br>- организация проектной деятельности;<br>- Организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности | 2020-2023 | Директор<br><br>Зам. директора по УВР<br><br>Руководители творческих групп<br>Учителя-предметники<br><br>Зам. директора по УВР |

### **13. Организация и функциональное обеспечение программы**

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы.
2. Обеспечивает реализацию программы заместитель директора по учебно – воспитательной работе:
  - организация;
  - координация;
  - контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
  - организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
  - разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
  - мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
  - подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня;
  - контроль выполнения рабочих программ и их практической части;
  - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.
4. Организация и содержание учебного процесса:
  - ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественнонаучных знаний;
  - ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности учащихся;
  - внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих учебный процесс;
  - учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей.

### **14. Создание банка данных одаренных детей**

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно - биографические сведения об одаренных детях,

психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

### **15. Ожидаемые результаты**

1. Активизацию инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации.
5. Повышению качества образования и воспитания школьников.

**ПОДПРОГРАММА «ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»**

**Цель** – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

| №  | Содержание деятельности  | Сроки                                | Ответственный                         |
|----|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями   | По мере необходимости и до 2024 года | Иванова И.С                           |
| 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет  | 2020 - 2025                          | Чеканова А.В                          |
| 3. | Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательных отношений (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2020 - 2025                          | Шадрина А.А                           |
| 4. | Ведение электронного журнала и электронных дневников.  | постоянно                            | Чеканова А.В<br>классные руководители |
| 5. | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)  | 2020 - 2025                          | Смирнова Е.Г                          |
| 6. | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей   | 2020 - 2025                          | Чеканова А.В<br>Шадрина А.А           |
| 7. | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса  | 2020 - 2025                          | Зам.директора по УВР                  |

**Ожидаемые результаты:**

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательной деятельности;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательной деятельности;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

**ПОДПРОГРАММА «МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»****Цель:** овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода**Основные направления реализации проекта**

| № п/п | Содержание деятельности  | Сроки       | Ответственные |
|-------|--|-------------|---------------|
| 1     | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС НОО, ООО, СОО: методическая культура педагога»  | ежегодно    |               |
| 2     | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам  | 2020 - 2025 |               |
| 3     | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода   | 2020 - 2025 |               |
| 4     | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней  | 2020 - 2025 |               |
| 5     | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:<br>- разработка рабочих программ по ФГОС ООО, СОО;<br>- апробация новых УМК ООО, СОО;<br>- учебно-методический комплекс кабинета и его роль в образовательной деятельности;<br>- диагностика в учебной и воспитательной деятельности | 2020 - 2025 |               |
| 6     | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов  | 2020 -2025  |               |
| 7     | Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»   | ежегодно    |               |
| 8     | Конференция « Письмо директору»  | ежегодно    |               |

**Ожидаемые результаты:**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

**Изменение роли учителя в образовательной деятельности.**

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора

деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа обучающихся сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается лично-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме кафедр, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы обучающихся на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

## ПОДПРОГРАММА « УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ»

Задачи современного развития выдвигают новые требования к системе управления образовательным учреждением: усиления гибкости, динамичности, открытости, нацеленности на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности.

**Цель:** создание эффективной внутришкольной системы управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образовательной и управленческой деятельности в рамках реализации ФГОС.

### Задачи:

- разработать структуру управленческой деятельности школы, способную реализовать систему управления качеством, регулировать процессы маркетинговых исследований и процедуры мониторинга качества;
- обеспечить объединение и интеграцию организационных, методических, научных, кадровых управленческих усилий и ресурсов, с целью создания в образовательном учреждении культуры качества и эффективности;
- создать систему административной деятельности, позволяющую оптимизировать процесс принятия и исполнения решений;
- обеспечить повышение качества образования на основе разработанных методик и механизмов управления;
- включить всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2020-2025 годы.

### Этапы реализации проекта:

| этап            | содержание деятельности  | сроки    | ответственные            |
|-----------------|--|----------|--------------------------|
| Организационный | Выявление и анализ проблемных областей организации образовательной деятельности: SWOT- анализ  | 2020     | Методический совет школы |
|                 | - Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов школы, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по вопросам управления качеством.  | ежегодно | Администрация            |
|                 | - Разработка долгосрочной программы мониторинга качества образования, включающей пакет диагностических методик (опросников, анкет, технологических карт и т.п.).   | 2020     | Методический Совет       |
|                 | - Совершенствование технической инфраструктуры: создание единой базы данных: о выпускниках; об обучающихся; о достижениях обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных и других видах деятельности; о педагогах; | ежегодно |                          |

|                |   |  |                                     |
|----------------|---|--|-------------------------------------|
|                | <p>- Совершенствование электронного документооборота, в том числе электронных дневников и электронного журнала</p> <p>Совершенствование системы дополнительных (в том числе и платных) образовательных услуг.</p> <p>«Разработка и апробация модели оценивания УУД».</p> <p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по вопросам совершенствования образовательной деятельности школы.</p> <p>Внедрение механизмов управления качеством образования в школе (система доплат и надбавок за эффективность, участие в инновационной работе).</p> | <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2020-2021</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> |                                     |
| Мониторинговый | Мониторинг качества образования.  | ежегодно   | Администрация<br>Методический Совет |
| Деятельностный | <p>Реализация долгосрочной программы мониторинга качества образования, включающей пакет диагностических методик (опросников, анкет, технологических карт и т.п.).</p> <p>Оптимальное использование технической инфраструктуры школы, электронного документооборота</p> <p>«Разработка и апробация модели оценивания УУД»</p> <p>Совершенствование механизмов управления качеством образования в школе (система доплат и надбавок за эффективность, за инновационную деятельность).</p>  |  | Администрация<br>Методический Совет |
| Аналитический  | Анализ эффективности и качества деятельности при реализации Программы развития  | ежегодно   | Администрация<br>Методический Совет |
| Перспективный  | Создание гибкой, динамичной, открытой системы управления  | 2023   | Администрация                       |

|  |         |  |                    |
|--|---------|--|--------------------|
|  | школой. |  | Методический Совет |
|--|---------|--|--------------------|

**Ожидаемые результаты:**

- создание гибкой, динамичной, открытой системы управления школой, способной реализовать систему управления качеством;
- наличие нормативно-правовых документов, локальных актов школы, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по вопросам управления качеством;
- создание долгосрочной программы мониторинга качества образования, включающей пакет диагностических методик (опросников, анкет, технологических карт и т.п.);
- создание эффективной технической инфраструктуры, в том числе действующего электронного документооборота;
- создание оптимальной системы дополнительных (в том числе и платных) образовательных услуг;
- создание механизмов управления качеством образования в школе (система доплат и надбавок за эффективность, за инновационную деятельность и высокие результаты обучения и воспитания)

## **Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития школы (ожидаемые результаты)**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 30 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
16. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).



