

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Харикская средняя общеобразовательная школа №2» с. Харик
665341 Иркутская область, Куйтунский район, с. Харик, ул. Озёрная, 17
Тел.89500827757, harikc2@bk.ru

Рассмотрена:
Педагогическим советом
СОШ №2
№ 1 от 29.08.22 г.



Утверждаю:

И.о. Директора МКОУ Харикская

Белая Е.П.

Белая

**Воспитательная программа МКОУ Харикская СОШ №2
на 2022-2023 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка

Раздел

I. Целевой.....

.....

1.1 Цель и задачи воспитания.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

Раздел II.

Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

Раздел III.

Организационный.....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Приложения 1

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....

Приложения 2

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ Харикская СОШ №2 Куйтунского района (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Харикской СОШ №2, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

–

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическоевоспитание:

– Знающийи любящийсвоюмалуюродину, свойкрай,имеющий представлениеоРодине— России, еётерритории, расположении.

– СознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющ

ий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознательно ценящий каждую человеческую жизнь, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательно ценящий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознательно и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознательно ценящий труд как часть жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственно потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятные действия, приносящие вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интересу и уважению к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героизм защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом сознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межре-

лигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи с природной, технологической и социальной средой.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознательно своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящее и будущее на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав свобод граждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприязнь к любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательно причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российской Отечества, российской культурной идентичности.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с сознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприязнь к антигуманным и социальным поступкам, поведения, противоречащим этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий и народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языка и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасное поведение в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условие успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ Харикская СОШ №2 является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 132 человек, численность педагогического коллектива – 27 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее.

МКОУ Харикская СОШ №2(далее – школа) – сельская школа – это важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

В связи с этим цели и задачи образовательного процесса определяют новые требования личности ученика сельской школы. Наиболее важной из них: самостоятельность, умение ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях, умение профессионально реагировать на требования рынка, иметь твердую гражданскую позицию, уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями в зависимости от требований рынка. Нашими социальными партнёрами являются администрация Харикского сельского поселения, СКЦ ДК с. Харик, СКЦ ДК с.Б.Кашелак, ДДТ и ДЮСШ п. Куйтун, КФХ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Куйтунского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях сельского, районного и областного уровня.

В школе функционирует школьное самоуправление, РДШ,

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы и влияющие на уклад жизни школы:

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя дружбы», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел», профилактические недели, недели безопасности.

КТД День Знаний

КТД День Матери

КТД «Осенний калейдоскоп»

КТД «Новогодняя сказка»

КТД Праздник песни и строя. Это ежегодно проводимый фестиваль патриотической песни, в котором участвуют все классы школы.

КТД «Вахта Памяти» - уход за памятником

КТД «Клумба класса»

КТД общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции анонимным голосованием выбираются лучшие проекты. Лучшие работы становятся доступны всем, вывешиваются на сайте школы. Школьное радио и телевидение подробно информирует всю школу о конференции, участниках, самых интересных проектах, победителях.

КТД «Вечер встречи Выпускников»

Реализация социально - значимых проектов:

«Школьный двор».

«Лекарственные травы».

«Шерстяная магия».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, которые символизируют приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Ежегодная церемония награждения школьников «Гордость школы»

Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, социальные партнёры. Значком и дипломом «Гордость школы» награждают авторитетных учащихся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Творческие отчёты школы - театрализованные выступления педагогических работников, обучающихся.

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися и классного руководителя (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль 1 «Школьный урок» или урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования:

- «Робототехника»
- «Физика в экспериментах»
- ИЗО «Акварелька»
- «Юный химик»
- «Практическая биология»

Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Общекультурное направление представлено следующими программами: театральный кружок Браво, хореографический кружок Ритм, вокальный «Звонкий голосок», игра на деревянных ложках «Харикские задоринки», Бисероплетение.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями: «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», «Пауэрлифтинг», Шахматы. Программы направлены на обеспечение разностороннего физического развития, укрепления здоровья учащихся, воспитание социально-активной личности через занятие спортом.

Социальное направление

«Я волонтер» Цель программы формирование социальной активности детей и подростков, их интеллектуального развития путем вовлечения их в волонтерскую работу через разнообразные инновационные формы творческой и социальной деятельности.

Модуль 3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуру насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение планерок, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4 «Ключевые общешкольные дела»

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками совместно с социальными партнёрами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Экологической направленности – «Нам жить на этой Земле», «Чистый берег».

Патриотической направленности – «Капельки добра».

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, представители органов власти, общественности и в рамках которых обсуждаются социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселения;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На общешкольном уровне:

Общешкольные праздники. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса

КТД День Знаний

КТД День Учителя

КТД День Пожилого человека

КТД Праздник Осени

КТД День Матери

КТД «Вновь приходит новый год»

КТД Праздник песни и строя. Это ежегодно проводимый фестиваль патриотической песни, в котором участвуют все классы школы.

КТД День 8го марта

КТД «Мы помним» - уход за памятникомпогибшим в ВОв односельчанам

КТД «Клумба класса»

КТД общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции анонимным голосованием выбираются лучшие проекты. Школьное радио и телевидение подробно информирует всю школу о конференции, участниках, самых интересных проектах, победителях.

КТД «Вечер встречи Выпускников»

Реализация социально - значимых проектов:

«Школьный двор».

«Лекарственные травы».

«Шерстяная магия».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, которые символизируют приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Ежегодная церемония награждения школьников «Гордость школы»

Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, социальные партнёры. Значком и дипломом «Гордость школы» награждают авторитетных учащихся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Творческие отчёты школы - театрализованные выступления педагогических работников, обучающихся.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие **внешкольные мероприятия**, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 1987 года шествие жителей с. Харик с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области, Куйтунского района.

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

Модуль 7 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Вне образовательной организации:

Реализация программы «Родительский всеобуч».
Совместные мероприятия с районным родительским комитетом.

На общешкольном уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На уровне класса:

Родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Педагогическое просвещение родителей класса по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей новости класса

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Модуль 9 «Школа - территория здоровья»

(Профилактика и безопасность)

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

На уровне школы:

участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.

На уровне классов:

тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

психолого-

педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

На индивидуальном уровне:

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (по необходимости);

реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;

организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МКОУ Харикская СОШ №2 являются:

СКЦ ДК с. Харик- договор;

СКЦ ДК с. Б. Кашелак- договор;

Куйтунский краеведческий музей – договор;

Районная библиотека - договор;

ГИБДД МО МВД России (Куйтун) - на основании совместного плана работы;

ГАИ (Куйтун) - на основании совместного плана работы;

ДДТ – участие в муниципальных конкурсах;

ДЮСШ – договор;

Модуль 11 «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися ОВЗ основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Я в мире профессии».

На школьном уровне:

участие в работе **всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию,

во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов **дополнительного образования:**

«Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы,

На уровне классов:

циклы классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; – посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proorientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest> «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий

отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское самоуправление на уровне школы осуществляется через работу следующих детских общественных организаций:

отряд «Волонтёр» «Радуга» – участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; – оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.

Движение РДШ – участие в Российском движении школьников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через Общешкольную конференцию.

Школьный ученический Парламент, в состав которого входят Президент Парламента, и лидеры ученического самоуправления 8 – 11х классов.

через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями.

через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемы председателями; – через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Патриотическое воспитание школьников – это деятельность, формирующая у учащихся высокие патриотические чувства, сознание гражданина своей страны, верность своему Отечеству, готовность защитить интересы Родины. Это деятельность, которая носит систематический и целенаправленный характер.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона, проводимых в том числе на базе музеев – школьных, муниципальных, региональных;

посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в селе;

сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств.

На уровне школы:

детско-взрослые общности, реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;

поисковые группы, занимающиеся изучением истории и культуры муниципалитета/региона или описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закрепленной территории;

волонтерские отряды, иные детские общественные организации.

музейные часы и музейные экскурсии;

ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;

ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;

уроки мужества;

Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;

встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий;

интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;

учебно-исследовательская работа обучающихся;

конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;

участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;

привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;

получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Модуль 14 «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Данная работа **на уровне школы**

осуществляется путём создания школьного **пресс-центра «О самом главном»** и представляет систему организации работы по повышению медийной грамотности учащихся. Пресс-центр состоит из нескольких подразделений:

школьная газета «Школьный вестник», на страницах которой размещаются материалы о событиях школы и классных коллективов, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный телецентр «Мы в кадре» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для

школьное радио – добровольное объединение учащихся, осуществляющая проведение радиоподcasts к памятным и юбилейным датам.

На уровне классов:

подготовка материалов для рубрик «Новости класса»,
выпуск стенгазет к праздничным датам.

На индивидуальном уровне:

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа; подготовка авторских материалов для школьного пресс-центра.

Модуль 15 «Школьный театр»

Данный модуль реализуется через систему дополнительного образования.

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьное Театральное объединение «Браво», способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством саморазвития, самораскрытия и самореализации.

Театральное объединение способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов.

Целевая направленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

Программа Театрального объединения разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В Театральное объединение принимаются все желающие школьники в возрасте 12-16 лет.

На уровне школы:

проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций

На уровне классов:

Досуго – развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники: Новый год, Масленица, День Знаний, День Защитника Отечества и др.).

На индивидуальном уровне:

Индивидуальный подход к обучающемуся, подбор сценарий, развитие творческих способностей.

Модуль 16 «Школьный спортивный клуб»

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Юниор» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Работу ШСК осуществляет на основании положения и утверждённого плана работы.

На уровне школы:

Пропаганда среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни. Воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха. Программа включает в себя девять основных направлений развития спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе

На уровне классов:

Активное включение учащихся в спортивную жизнь класса. Соревнования, конкурсы, векторины. Путем вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

На индивидуальном уровне:

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

курсы повышения квалификации;

регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

изучение научно-методической литературы;

знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР и ВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и

		<p>слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность школьного самоуправления, Родительского комитета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Советник директора по воспитанию	1	<p>участвует в разработке стратегии обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации на основе плана основных мероприятий реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» содержания деятельности РДШ; создает и руководит деятельностью первичного отделения РДШ, формирует актив школы;</p> <p>- формирует и работает с родительским активом по выявлению и распространению позитивного опыта</p>

		<p>семейного воспитания, включению родителей обучающихся в реализацию воспитательных программ ОО;</p> <p>- формирует позитивный имидж образовательной организации в вопросах воспитания обучающихся;</p> <p>- курирует деятельность волонтерского отряда</p>
Педагог-организатор ОБЖ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий по безопасности, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня.</p>
Педагоги, реализующие дополнительное образование	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	24	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	37	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель -логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о Родительском комитете.

Положение о Школьном парламенте.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о ВСОКО.

Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о физкультурно-спортивном клубе.

Положение о внешнем виде учащихся.

Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

Положение о Школьной службе медиации.

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

План работы социально-психологической службы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работес категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, со склоняющимся поведением, созданы особые условия.

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ – налажены условия для работы с данной категорией детей: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением - Социально-психологическое сопровождение.

Организация педагогической поддержки.

Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети – организована консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической

символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых); прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение благодарностями за активное участие в различных акциях;

награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнований и т.п.

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии и призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведётся портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии и призов, работ, участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, каждого учебного года.

2. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся
дополнительного образования («Точки роста»)
деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 16 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

только волей педагогов		
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его

если это влияет на их планы		участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации

реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися		индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**МКОУ ХАРИКСКАЯ СОШ №2
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Инвариантные модули

Модуль 1 «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории).	10 – 11	07.09.	Учителя истории, советник директора
Международный день распространения грамотности	1 – 4	08.09	Советник директора, учителя начальных классов
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	8 – 11	17.09.	Советник директора, учитель физики
Викторина «Путешествие в Иркутск»	10 – 11	26-30.09	Учителя истории, советник директора
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания).	5 - 11	20.11	Учителя истории,
Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	1 - 7	05-09.12	Учителя начальных классов, ИЗО
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка.	1 – 11	20-24.02	Учителя русского языка
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1 – 11	27.02-03.03	Учителя литературы,
Фестиваль «Одарённые дети»	1-11	март	Учителя предметники
Неделя математики	1 – 11	13-17.03	Учителя математики
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1 – 11	20-24.03	Учитель музыки
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	1 – 11	17-21.04	Учителя географии
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	1 – 11	24-28.04	Учителя истории
День государственного флага РФ	1 – 11	22-26.05	Классные

(информационная минутка на уроках истории и обществознания).			руководители, учителя истории
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-11	22-26.05	Классные руководители, учителя литературы, истории
Модуль 2 «Внеурочная деятельность» Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности ДОП.Образование не входит?			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Бисероплетение	д\сад+ 1 класс	Согласно графику	Руководители кружков
Шахматный всеобуч	2	Согласно графику	Руководители кружков
Хореография «Ритм»	7-8	Согласно графику	Руководители кружков
Ложки «Харикские задоринки»	2-3	Согласно графику	Руководители кружков
ОФП	2-4	Согласно графику	Руководители кружков
Вокал	5-8	Согласно графику	Руководители кружков
Театральный «Браво»	5-10	Согласно графику	Руководители кружков
«Финансовая грамотность»	5-6	Согласно графику	Руководители кружков
Тяжелая атлетика	5-11	Согласно графику	Руководители кружков
Творческий отчет кружков	1 – 11	Согласно графику	Руководители кружков
		Согласно графику	Руководители кружков
		Согласно графику	Руководители кружков
		Согласно	Руководители

		графику	кружков
		Согласно графику	Руководители кружков
		Согласно графику	Руководители кружков
		Согласно графику	Руководители кружков
Модуль 3 «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы: «Урок мира». «День окончания второй мировой войны». «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1 – 11	01 -09.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки».	1 – 11	19-23.09	Заместитель директора по ВР Заведующая библиотекой
Анкетирование по вопросу «Гражданско-патриотическое воспитание»	1 – 11	19-23.09	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Классный час «Моя малая родина».	1 – 11	26-30.09	Заместитель директора по ВР руководительМО классных руководителей
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой	1 – 11	3-07.10	Заместитель директора по ВР, руководительМО классных руководителей
Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.	1 – 11	10-14.10	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Участие в проекте «Киноуроки».	1 – 11	17-21.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Читайка» - мероприятие, посвященное Дню школьного библиотекаря.	1 – 11	24-28.10	Классные руководители

Участие в проекте «Киноуроки».	1 – 11	31.10 - 04.11	Администрация школы
Участие в проекте «Киноуроки».	1 – 11	28.11-02.11	Заместитель директора по ВР руководитель МО классных руководителей
12.12. День Конституции.	1 – 11	12-16.12	Заместитель директора по ВР
12.12. 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР С.М. Михалкова.	1-11	12-16.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в проекте «Кино уроки».	1 – 11	02-06.01	Классные руководители
Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.	1 – 11	09-13.01	Заместитель директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Участие в проекте «Кино уроки».	1 – 11	01-05.05	Классные руководители
Анализ воспитательной работы	1-11	май	Классные руководители

**Модуль 4 «Ключевые общешкольные дела»
Основные школьные дела**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний».	1 - 11	01 -09.09	Зам директора по ВР, кл. рук. 1, 11 классов
Посвящение в первоклассники	1 – 11	12-16.09	Зам по ВР, кл. руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню празднования 85-летию Иркутской области	1 – 11	19-23.09	Зам директора по ВР, кл. рук. 1, 11 классов
Формирование информационно-библиографической культуры: «Знакомство с библиотекой» для первых классов.	1 – 11	26-30.09	Педагог-организатор, кл. руководители
«Осенний бал»	1-11	30.09	Педагог-организатор, Парламент
День учителя.	1 – 11	5.10	Педагог-организатор, Парламент
Образовательные события «Осенние праздники»	1 – 11	17-21.10	Учителя физической культуры
Операция «Каникулы»	1 – 11	31.10-04.11	Классные

			руководители
День народного единства.	1 – 11	07-11.11	Педагог-организатор, кл. руководители
Международный день толерантности.	1 – 11	14-18.11	Зам по ВР, Учителя истории, РДШ
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	1 – 11	21-25.11	Учителя истории
Конкурс чтецов 11	1 – 11	21-25.11	Учителя литературы
Муниципальный конкурс «Битва хоров»	1 – 11	28.11-02.12	Зам .по ВР, кл. руководители
Муниципальный слёт волонтеров образования.	1 – 11	05-09.12	Зам по ВР, зам по ОБЖ, уч-ля физкультуры
День Конституции	1 – 11	12-16.12	Учитель истории, кл. руководители
Новогодний бал мэра.	1 – 11	26-30.12	Руководитель ОО, зам.по ВР
Операция «Каникулы»	1 – 11	02-06.01	Зам по ВР,
«Блокадный Ленинград»	1 – 11	23-27.01	Зам по ВР, учителя литературы, истории, библиотекарь
Неделя молодого избирателя. Всемирный день чтения вслух Тренировка команды «Патриот» для районного смотра песни и строя.	1 – 11	30.01-03.02	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1 – 11	06.02-17.02	Зам по ВР, РДШ
Творческие каникулы (по отдельному плану)	1 – 11	20-24.02	библиотекарь
Проведение месячника противопожарной безопасности «Сохраним леса от пожаров!»	1 – 11	27.02-03.03	Зам по ВР, классные руководители
Международный женский день. Концертная программа. Конкурсная программа «Вперед, девчонки!»	1 – 11	06-10.03	Зам по ВР, педагоги доп. образования
Тренировка отряда «ЮИД»	1 – 11	13-17.03	Зам по ВР
День Науки.	1 – 11	20-24.03	Творческая группа
Операция «Каникулы»	1 – 11	27-31.03	Зам по ВР
155 лет со дня рождения писателя М. Горького.	1 – 11	28.03	Зам по ВР, РДШ
День Здоровья. Международный день детской книги	1 – 11	03-07.04	Зам по ВР, классные руководители
Гагаринский Урок.	1 – 11	10-14.04	Зам по ВР, классные руководители
Муниципальный конкурс «Лучший ученик года – 2022»	1 – 11	10 – 14.04	Зам по ВР, классные руководители,

Месячник экологии.	1 – 11	1-21.04	Зам по ВР, классные руководители, организатор
«Безопасное колесо»	1 – 11	24-28.04	Зам по ВР, классные руководители, организатор
Муниципальный конкурс «Лучший ученический коллектив»	1 – 11	01-05.09	Зам по ВР, классные руководители, организатор.
День весны и труда. Общешкольный субботник.	1 – 11	01-05.09	Зам по ВР, классные руководители, организатор.
Акции «Окна Победы».	1 – 11	01-05.09	Зам по ВР, классные руководители, организатор.
«Свеча памяти»	1 – 11	01-05.09	Зам по ВР, классные руководители, организатор.
Вахта Памяти. Пост № 1	1 – 11	08-12.05	Зам по ВР, классные руководители, организатор.
Подготовка обучающихся 10 классов к военным сборам	1 – 11	15-19.05	Зам по ВР, классные руководители, организатор.
«Последний звонок»	1 – 11	22-26.05	Зам по ВР, классные руководители, организатор.
Линейка по окончанию учебного года.	1 – 11	29.05-02.06	Зам по ВР, классные руководители, организатор.
Открытие смены ЛДП «Солнышко»	1-8	июнь	Начальник ЛДП
Акции среди учащихся: «Лучший читающий класс года, «Лучший читатель в классе»..	1-8	июнь	Зам по ВР, классные руководители, организатор. Библиотекарь
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии	1 – 11	Согласно информации	Заместитель директора по ВР Классные руководители УО ДДТ ДЮСШ Социальные партнеры
Профессиональные пробы			
Профорientация			
Социально значимые проекты			
Праздники			
Конкурсы			
Выставки			

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, уголков «Государственные символы России»	1 - 5	1-09.09	Заместитель директора по ВР, организатор.
Обновление стенда «Профилактика».	1 – 11	10-14.10	Заместитель директора по ВР, организатор.
Оформление стенда экологического отряда ЭКОЛЯТА	1 - 11	10-14.10	Заместитель директора по ВР, организатор.
Обновление стенда «Здоровье»	1 – 11	17-21.10	Заместитель директора по ВР, организатор.
Обновление стенда «Работа с родителями»	1 – 11	24-28.10	Заместитель директора по ВР, организатор.
Проект «Книгообмен»	1 – 11	12-16.12	Заместитель директора по ВР, организатор.
Новогодний калейдоскоп	1 – 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, организатор.
Подготовка к Рождеству	1 - 11	09-13.01	Заместитель директора по ВР, организатор.
Поздравительные открытки к Дню защитника Отечества	1 - 11	06-10.02	Заместитель директора по ВР, организатор.
Поздравительные плакаты к 8 марта	1 - 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор.
Поздравительные плакаты 11 классу	1 - 11	15-19.05	Заместитель директора по ВР, организатор.
Подготовка к ЛДП «Солнышко»		21- 30.05	Воспитатели, вожатые. Начальник ЛДП «Солнышко»
Модуль 7 «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление списков по заявлениям на питание и молоко. Составление социального паспорта класса.	1 - 11	01 -30.09	Классные руководители

РК 1 четверть Собрание общешкольного родительского комитета. СО Районное родительское собрание СО Конкурс видеороликов «Мой папа – высший класс!» СО Акция «Помощь пожилому человеку», «Поздравь Учителя»	1 – 11	03-07.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл встреч: «Профессии наших родителей» (1-4 кл)	1 – 4	10-14.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Путь самоопределения» (10-11 кл) СОМуниципальный форум Совета отцов	10 – 11	10 -14.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание Совета отцов. Совет профилактики Посещение на дому РК Акция «Родительский патруль» Школьное питание. СОЗаседание с приглашением несовершеннолетних.	1 – 11	17-21.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Круглый стол «Вопросы воспитания» в рамках работы филиала РОУ. СО Рейды по неблагополучным семьям, семьям СОП	1 – 11	24-28.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
РРК Конкурс семейного рисунка. (День матери)	1 – 11	07-11.11	Заместитель директора по ВР, Советник директора
Посещение на дому рейд ТЖС, СОП. РК 2 четверть: «Профорientационная работа ОО»	1 – 11	14-18.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
РК Акция «Родительский патруль» (Дневник/учебники)	2 – 11	21-25.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Собрание общешкольного родительского комитета. Районное родительское собрание СО Участие в районном родительском собрании.	1 – 11	28.11-02.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл встреч: «Профессии наших родителей» (1-4 кл) «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть» (5-9 кл). «Путь самоопределения» (10-11 кл)	1 – 11	05-09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ,

Круглый стол для родителей учащихся 8-11-х классов «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8 – 11	12-16.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Совет профилактики Посещение на дому Акция «Родительский патруль» Школьное питание РК Конкурс семейного рисунка. «Этот добрый Новый год»	1 – 11	19-23.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Лекторий для родителей в рамках работы филиала РОУ: «Что такое навыки XXI века»	5 – 11	02-06.01	Заместитель директора по ВР,
Акция «Родительский патруль» Санитарное состояние ОО.	1 – 11	09-13.01	Заместитель директора по ВР,
Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»	1 – 11	16-20.01	Директор, Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Родительский патруль» Школьное питание	1 - 11	16-20.01	классные руководители,
Посещение на дому РК Родительский всеобуч для молодых родителей по вопросам воспитания. СО Рейды по неблагополучным семьям, семьям СОП	1 - 11	23-27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Лекторий для родителей «Что такое навыки XXI века. Часть 2». СО Конкурс рисунков «Есть такая профессия- Родину защищать»	1 – 11	30.01-03.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Родительский патруль» Школьное питание. СОУчастие в мероприятиях месячника военно-патриотического воспитания.	1 – 11	06-10.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Заседание Совета Отцов. Совет профилактики Посещение на дому РК 3 четверть: «Здоровье детей в наших руках» СОЗаседание с приглашением несовершеннолетних	1 – 11	13-17.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Акция «Родительский патруль» Внешний вид.	1 – 11	20-24.02	Заместитель директора по ВР, родительский комитет
Общешкольный родительский комитет	1 – 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР,

Анкетирование «Удовлетворённость работой ОО» СО Участие в мероприятиях месячника военно-патриотического воспитания..			родительский комитет
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1 – 11	06. 03-10.03	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Цикл встреч: «Профессии наших родителей» (1-4 кл) «Путь самоопределения» (5-11 кл)	1 – 11	13-17.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Проект «Папа выходного дня». Акция «Родительский патруль» Школьное питание.	1 – 11	20-24.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Родительский патруль» Школьное питание.	1 – 11	10-14.04	Заместитель директора по ВР, родительский комитет
Совет профилактики РК 4 четверть: «Подводим итоги» СОУчастие в спортивных соревнованиях в ОО.	1 – 11	17-21.04	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители,
Заседание Совета Отцов. Проект «Папа выходного дня». СО Рейды по неблагополучным семьям, семьям СОП	1 – 11	24-28.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общешкольный родительский комитет. Мониторинг «Уровень активности родителей»	1 – 11	01-05.05	Заместитель директора по ВР, родительский комитет
РК Конкурс семейного рисунка. «Моя семья» Анкетирование «Изучение удовлетворённости родителей работой школы».	1 – 11	08-12.05	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители, советник директора
Цикл встреч: «Профессии наших родителей» (1-4 кл) «Путь самоопределения» (5-11 кл)	1 – 11	15-19.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Акция «Родительский патруль» Школьное питание.	1 – 11	22-26.05	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
СО Акция «Вахта памяти», «Сад Победы».	5 – 11	22 – 26.05	Заместитель директора по ВР,

			организатор, классные руководители.
Модуль 8 «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в органы классного самоуправления.	1 - 11	01 -09.09	Классные руководители
Организационное собрание школьного парламента (1-11 кл). План работы ШП на год.	1 – 11	01 -09.09	Заместитель директора по ВР,
Благотворительная акция «Школьный портфель».	1 – 11	01 -09.09	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Рейд «Школьная форма».	1 – 11	12-16.09	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Экологическая акция «Мы за чистое село»	1 – 11	19-23.09	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Собрание ШП по подготовке Дня Самоуправления и проведения «Дня Учителя»	5 – 11	19-23.09	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Рейд «Школьный портфель»	1 - 11	26-30.09	Заместитель директора по ВР, родительский комитет
День Дублера.	10 – 11	03-07.10	Заместитель директора по ВР, организатор,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче#»	5 – 11	17-21.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выполнения поручения в классе	1 – 11	31.10 - 04.11	Классные руководители
РДШВсероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	5 – 11	28.11-02.12	Советник директора, состав РДШ
Совет дела «Новый год»	1 – 11	05-09.12	Заместитель директора по ВР, организатор,

			классные руководители.
Акция «Осторожно, пиротехника!» Акция «Снежный десант»	1 – 11	12-16.12	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Совет дела: День защитника Отечества	1 – 11	23-27.01	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Квест ко дню Российской науки (08.02)	1 – 11	06-10.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора
Совет дела: «Неделя детской книги».	1 – 6	20-24.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора библиотекарь,
Мониторинг» Уровень развития классного самоуправления (5- 11 кл)	5 - 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
Проект «Почитай ребенку книгу»	1 – 6	20-24.03	Библиотекарь, родительский комитет
Совет дела: день смеха.	1 – 11	27-31.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Мониторинг «Уровень активности детей».	1 – 11	01-05.05	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.
День рождения Пионерии.	5 – 9	15-19.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора,
Модуль 9 «Школа - территория здоровья» (Профилактика и безопасность)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника	1 – 11	1-09.09	Заместитель

безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).			директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	5-11	3-8.09	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!».	1 – 11	1-09.09	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Общешкольный «День здоровья».	1 – 11	1-09.09	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!».	1 – 11	12-16.09	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»	5-11	12-17.09	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Мероприятия месячника	1 – 11	19-23.09	Заместитель

безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).			директора по ВР, Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!».	1 – 11	19-23.09	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!».	1 – 11	26-30.09	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Профилактическая неделя употребления алкоголя «Будущее в моих руках».	5 – 11	03-07.10	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Социально-психологическое тестирование	1 – 11	03-07.10	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Уровень адаптации 1-х, 5-х и 10 класса.	1 – х 5 – х 10 – х	10-14.10	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.

Социально-психологическое тестирование.	1 – 11	10-14.10	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Социометрические исследования.	1 – 11	17-21.10	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Социально-психологическое тестирование.	1 – 11	17-21.10	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Социально-психологическое тестирование.	1 – 11	24-28.10	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Муниципальные конкурсы «Уголок здорового питания», «Здоровое питание», «Национальная кухня».	1 – 11	31.10-04.11	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Диагностика уровня тревожности.	1 – 11	31.10-04.11	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ

			Социальный педагог Педагог – психолог.
Каникулярная занятость обучающихся	1 – 11	31.10-04.11	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Областной конкурс «Лучший наркопост»	1 – 11	07-11.11	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Диагностика уровня тревожности.	1 – 11	07-11.11	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Организация и проведение минуток безопасности классными руководителя	1 – 11	07-11.11	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Мониторинг: развитие коммуникативных способностей учащихся (5-11 класс).	5 – 11	14-18.11	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия».	1 – 11	14-18.11	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители

			Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Диагностика уровня тревожности.	5 – 11	14-18.11	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Мониторинг: уровень тревожности; уровень агрессии учащихся.	1 – 11	21-25.11	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Всероссийский день правовой помощи детям. Анкетирование учащихся по вопросу нарушения их прав и свобод в школе и в семье.	1 – 11	21-25.11	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	5-11	21-26.11	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Диагностика уровня тревожности.	1 – 11	21-25.11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».	9 – 11	21.11-26.11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

			Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
«Урок доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидность	1 – 11	28.11-02.12	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя правовых знаний «Равноправие».	1 – 11	05-09.12	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Социометрический опрос.	1 – 11	12-16.12	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Проведение инструктажей по противопожарной безопасности и соблюдение правил ТБ при проведении новогодних праздников с педагогическим коллективом и обсл. персоналом	1 – 11	12-16.12	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Социометрический опрос.	1 – 11	19-23.12	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	1 – 11	02-06.01	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители

			Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Мониторинг: Удовлетворенность школьной жизнью.	1 – 11	09-13.01	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (групповая диагностика).	1 – 11	16-20.01	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (групповая диагностика).	1 – 11	23-27.01	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-11	23-28.01	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя культуры общения «Территория без сквернословия».	1 – 11	30.01-03.02	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Проведение тренировочных эвакуаций с обучающимися и работниками учреждения по	1 – 11	30.01-03.02	Заместитель директора по ВР, организатор.

отработке плана эвакуации в случае возникновения ЧС			Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Мониторинг «Профессиональная ориентация учащихся».	1 – 11	06-10.02	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 – 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Проведение противопожарных инструктажей, ПДД, по действиям во время ЧС и др. с обучающимися	1 – 11	06-10.03	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1 – 11	20-24.03	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
«Неделя профилактики «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1 – 11	03-07.04	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Проведение инструктажа по	1 – 11	03-07.04	Заместитель

безопасности на льду и водных объектах в весенне-летний период			директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Мониторинг «Диагностика нравственного развития обучающихся»	1 – 11	10-14.04	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Подготовка отряда ЮИД к участию в конкурсе «Безопасное колесо»	1 – 11	10-14.04	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая диагностика).	1 – 4	17-21.04	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая диагностика).	1 – 4	24-28.04	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов.	5 – 8	01-05.05	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог

			Педагог – психолог.
Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов.	5 – 8	08-12.05	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя профилактики «Семья – источник любви, уважения, солидарности».	1 – 11	15-19.05	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя профилактики «Мы – за чистые легкие!»	1 - 11	22-26.05	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
В рамках работы ЛДП: муниципальные конкурсы «Лучшая дорожка здоровья», «Визитные карточки отрядов», .	1 – 8	29.05-02.06	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя профилактики «Планета детства».	1 – 8	29.05-02.06	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог – психолог.
Неделя профилактики «Великое чудо – семья!»	1 – 8	29.05-02.06	Заместитель директора по ВР, организатор. Классные руководители Педагог – организатор ОБЖ Социальный педагог

			Педагог – психолог.
Модуль10 «Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет.	1 – 11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, инспектор ОДН, соц.педагог, психолог, зам директора по ВР и УВР
Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания. («группа риска»).	1 – 11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, психолог, инспектор ОДН.
Работа по организации всеобща: Контроль за посещаемостью учебных занятий, участие в рейдах; организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ОДН, КДН и ЗП).	1 – 11	В течение года	Классные руководители, инспектор ОДН, специалисты Харикскогосельского поселения
Заседания Совета по профилактике.	1 – 11	В течение года	Председатель Совета, директор.
Изучение потребностей в дополнительном образовании в ОУ.	1 – 11	Сентябрь- апрель- май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
Вечерние рейды	1 – 11	14 октября 11 ноября 16 декабря 27 января 17 февраля 17 марта 19 мая 16 июня	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог, инспектор ОДН, участковый, специалисты Харикскогосельского поселения.

Сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и неблагополучных семей, Формирование банка данных на учащихся, семьи.	1 – 11	Сентябрь	Инспектор ОДН, соц. педагог.
Оформление уголка «Ваши права, дети!»	1 – 11	Октябрь	Волонтерский отряд «Сильная нация», соц. педагог.
Единый день профилактики Общешкольное родительское собрание «Школа и взгляд в одном направлении» С приглашением специалиста ОДН Озвучивания вопроса «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности»	1 – 11	10-15 Октября	Зам. директора по ВР, инспектор ОДН, специалисты Харикскогосельского поселения.
Единый день профилактики Профилактическая акция «Закон и подросток» в рамках недели правовых знаний	1 – 11	21-25 Ноября	Зам. директора по ВР, Соц. педагог.инспектор ОДН
Единый день профилактики Совместные рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся состоящих на разных формах учета, учащихся « группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей.	1 – 11	Декабрь Январь	Зам. директора по ВР, инспектор ОДН, специалисты Харикскогосельского поселения, участковый.
Классные часы: «Об административных правонарушениях» «Права и обязанности ребенка» «Подросток и закон» «Уголовная ответственность за совершенные преступления» «Ответственность за управление транспортным средством» «Ответственность за нарушения ПДД» и др.	1 – 11	февраль	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог, участковый, специалисты Харикскогосельского поселения.
Единый день профилактики Родительские собрания с приглашением специалиста ОДН включением вопросов: «Занятость подростков в каникулярное время»	1 – 11	Март	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог, инспектор ОДН,

<p>«Об ответственности родителей (лиц их замещающих) за жестокое обращение с детьми» «Об ответственности родителей (лиц их заменяющих) за совершенные их детьми правонарушения» «Об ответственности родителей (лиц их заменяющих) за ненадлежащее воспитание детей (прогулы занятий, курение, распитие спиртных напитков, нецензурная брань, нарушение ПДД)» о неформальных молодежных объединениях и об ответственности родителей (лиц их заменяющих) за противоправные действия несовершеннолетних в экстремистски настроенной молодежной среде»</p>			<p>участковый, специалисты Харикского сельского поселения</p>
<p>Единый день профилактики С привлечением правоохранительных органов. Проведение бесед, лекций: - «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», - «Проступок, правонарушение, преступление», Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью ст. 111 УК РФ. -Об ответственности, предусмотренной за нарушение школьной дисциплины, за срыв уроков, за выражение нецензурной бранью, курение в общественных местах (ст. 20.1 КоАП РФ). - Об ответственности за приобретение, хранение, сбыт и употребление наркотических веществ, за появление в состоянии алкогольного и наркотического опьянения в общественных местах (ст. 228 УК РФ, ст. 44 КоАП РФ)</p>	<p>1 – 11</p>	<p>Апрель</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог, инспектор ОДН, участковый, специалисты Харикского сельского поселения</p>

Профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных формах учёте (ОДН, КДН и ЗП, ВШК).	1 – 11	Май Июнь	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог, инспектор ОДН, участковый, специалисты Харикского сельского поселения
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-4	сентябрь	Педагог – организатор ОБЖ
Проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	1-11	19 – 23 Сентября	Классные руководители, педагог Организатор ОБЖ.
Включения вопросов повестку родительских собраний : типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.	1-11	10-15 Октября	Классные руководители, педагог Организатор ОБЖ, сотрудник ОГИБДД
Мероприятия в рамках "Единого дня правил дорожного движения" -инструктажи - беседы по правилам поведения на улицах, на проезжей части во время осенних каникул; - информация в соц. сетях «Правила поведения в период осенних каникул, правила поведения на проезжей части»	1-11	24-28 октября	Классные руководители, педагог Организатор ОБЖ.библиотекари школы
Единый день профилактики Проведение совместной акции с ОГИБДД «Осторожно дети»	1-11	ноябрь	Классные руководители, педагог Организатор ОБЖ, сотрудник ОГИБДД библиотекаришколы

Спортивные игры		январь	Спортивный клуб «Стрела», классные руководители
Единый день профилактики Проведение совместной акции с ОГИБДД "Безопасность детей - забота взрослых" -профилактические беседы о мерах безопасности при переходе проезжей части; -конкурсырисунков, сочинений, фотографий	1-11	6-10 февраля	Классные руководители, педагог Организатор ОБЖ, сотрудник ОГИБДД
Классный час для учащихся 7-8 классов «День памяти жертв ДТП».	7-8	март	Классныеруководители
Единый день профилактики Профилактическая акция "Внимание, каникулы!" : -проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; -инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	1-11	20-24 март	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ОГИБДД
Конкурс сочинений для обучающихся 4-6 классов на тему «Письмо водителю»	4-6	апрель	Спортивный клуб «Стрела», классные руководители

Модуль 11 «Профорientация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр фильма на платформе «Проектория»:	9 - 11	12-16.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
«Компетенция: «Художник-аниматор».	9 - 11	13.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
«Кажется, мультик собирается: о современной анимации в		16.09	Заместитель директора по ВР,

России»	9 – 11		организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильма на платформе «Проектория»:	9 – 11	19-23.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Компетенция «Графический дизайн».	9 – 11	20.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
«Я дизайнер, я так вижу».	9 – 11	23.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильма на платформе «Проектория»	9 – 11	26-30.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Компетенция «Электроника».	9 – 11	28.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
«Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях	9 – 11	30.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	5 – 9	03.10-08.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Игра «Профессия на букву...»	5 – 9	03.10-08.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.

Просмотр фильмов платформы Проектория.	5 – 9	10.10-15.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Игра «Профессия на букву...»	5 – 9	10.10-15.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	5 – 9	17.10-21.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Он-лайн тестирование по профориентации.	9 – 11	17.10-21.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	9 – 11	24.10-28.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Участие в региональной научно-практической конференции «За страницами учебника»	9 – 11	31.10 - 04.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	5 – 6	31.10 - 04.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Детский город профессий.	5 – 6	31.10 - 04.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	5 – 6	07.11-11.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора,

			классные руководители.
Клуб интересных встреч «Профессии родителей».	5 – 6	07.11-11.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	5 – 8	14-18.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	5 – 8	21-25.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	5	28.11-02.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Игра «Кто есть кто?»	5	28.11-02.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	6	05-09.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Игра «Персонажи и профессии» (6-е кл)	6	05-09.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	7	12-16.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Игра «Пять шагов»	7	12-16.12	Заместитель директора по ВР,

			организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	9 – 11	19-23.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	9 – 11	02-06.01	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Клуб интересных встреч: «Новые тенденции в мире профессий»	9 - 11	02-06.01	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	9 – 11	09-13.01	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	9 – 11	16-20.01	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	9 – 11	23-27.01	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформыПроектория.	8	30.01-03.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Игра «Собеседование с работодателем» (8 класс)	8	30.01-03.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.

Просмотр фильмов платформы	9	06-10.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Проектория. Деловая игра «Кадровый вопрос» (9 кл).	9	06-10.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	9 - 11	13-17.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория	9 – 11	20-24.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	9 – 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Клуб интересных встреч. «Профессии родителей»	9 – 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	9 – 11	06.02-10.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	11	13-17.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Встречи с представителями ВУЗов.	11	13-17.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора,

			классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	11	20-31.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	5 – 7	03-07.04	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Клуб интересных встреч: Профессия будущего» (5-7 кл)	5 – 7	03-07.04	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	8 – 11	17-21.04	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
«Карьерная неделя» (8-11 кл)	8 - 11	17-21.04	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория	9 - 11	24-28.04	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория	9 - 11	01-08.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Просмотр фильмов платформы Проектория.	9 – 11	15-19.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Квест «Лидеры будущих изменений» (5-11 кл)	11	15-19.05	Заместитель директора по ВР,

			организатор, советник директора, классные руководители.
Вариативные модули			
Модуль 12 «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Три цвета – одна страна». «День флага с РДШ». Акция «Забота» (очистка подшефных памятников и мемориалов). Акция «Дети – детям»: посылка с детскими книгами детям Донбасса. РДП Квест – игра «В здоровом теле, здоровый дух!» РДШ Всероссийская акция, посвященная Дню туризма 27 сентября	5 – 11	1 - 09.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание отделения – филиала РДШ. РДП Акция: «Безопасность на дороге» РДП Иркутской области 85 лет	5 – 11	12-16.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Оформление информационного стенда «РДШ»	5 - 11	12.09 – 16.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры».	5 – 11	12.09 – 16.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП Онлайн – мероприятие: «День интернета»	1 – 11	28.09 – 30.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание детского	1 – 11	26-30.09	Заместитель

общественного объединения РДП Акция: «Школьная одежда» РДП Ежегодная выставка поделок «Дары осени»			директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Всероссийская акция, посвященная Дню туризма 27 сентября	5 – 11	26-30.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Проект «От сердца к сердцу» (благотворительная акция ко дню пожилого человека).	1 - 11	03-07.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «День учителя»	1 – 11	30.09 – 6.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «День пожилого человека»	1 – 11	30.09 – 7.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ День гражданской обороны	1 – 11	28.09 – 5.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание отделения – филиала РДШ.	5 – 11	10-14.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
День РДШ.	5 – 11	28.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5 – 11	17-21.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора,

			классные руководители.
Заседание детского общественного объединения	5 – 11	24-28.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Международный день школьных библиотек.	5 – 11	25.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Всероссийский урок безопасности в Интернет	5 – 11	24-28.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
ВО «Признание в любви» к международному дню матери.	1 – 11	31.10 - 04.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «Опозданиям НЕТ!»	1 – 11	31.10 - 04.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Торжественный прием в «Орлята России»	1 – 4	7.11 – 11.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание отделения – филиала РДШ.	5 – 11	07.11 – 11.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «Мы едины»	1 – 11	07.11 – 11.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Всероссийская акция, посвященная Дню народного	5 – 11	07.11 – 11.11	Заместитель директора по ВР,

единства			организатор, советник директора, классные руководители.
РДП Международный день толерантности	1 – 11	14.11 – 18.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1 – 11	21.11 – 25.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Всероссийская акция, посвященная Дню матери 29 ноября	1 – 11	21.11 – 29.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная акция, посвященная Дню инвалидов (03.12).	1 – 11	28.11-02.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
ВО «я люблю жизнь» конкур рисунков	1 – 11	28.11-02.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
ВО «День волонтера»	1 – 11	28.11-02.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП День конституции	1 – 11	28.11-02.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание отделения – филиала РДШ.	5 – 11	05.12 – 09.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.

ВО акция «Синичкин день» (покорми птиц)	1 - 11	05.12 – 09.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «Спасите птиц от холода»	1 – 11	05.12 – 09.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
«Школа без пропусков»	1 – 11	05.12 – 09.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «Помощь пожилому человеку»	1 – 11	05.12 – 09.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	5 – 11	05.12 – 09.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Всероссийская акция, посвященной Дню Конституции Российской Федерации 12 декабря	5 – 11	05.12 – 09.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Акция «Снежный десант».	8 – 11	12.12 – 16.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «Осторожно пиротехника»	1 – 11	12.12 – 16.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
«Осторожно тонкий лёд»	1 – 11	12.12 – 16.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора,

			классные руководители.
РДШ Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	5 – 11	12.12 – 16.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Всероссийская акция «Час кода»	5 – 11	12.12 – 16.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание отделения – филиала РДШ.	5 – 11	09.01 – 13 .01	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 11	09.01 – 13.01	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1 – 11	16.01 – 20.01	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание детского общественного объединения	1 - 11	23.01 – 27.01	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ День российской науки	5 – 11	30.0 – 03.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
ВО акция «Здоровый защитник-опора России»	1 – 11	30.01 – 03.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание отделения – филиала РДШ.	5 – 11	06.02 —10.02	Заместитель директора по ВР,

			организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Международный день родного языка	1 – 11	06.02 – 10.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание детского общественного объединения	1 – 11	13.02 – 17.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «Мы помним героев» РДШ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 11	13.02 – 17.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Благотворительная акция «Почитай ребенку книжку».	1 - 11	20-24.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ День защитника Отечества	1 - 11	20-24.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП Всемирный день дикой природы	1 – 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
ВО акция «Мы славим женщину»	1 – 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание отделения – филиала РДШ.	5 – 11	06.03-10.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.

РДШ международный женский день	1 – 11	06.03-10.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДПВсемирный день Земли	1 – 11	06.03-10.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «Полёт в космос»	1 – 11	06.03-10.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «Аватарка Памяти» «Как это было» «Вахта памяти»	1 – 11	06.03-10.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 – 11	06.03-10.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ День воссоединения Крыма с Россией	1 – 11	13.03-17.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание детского общественного объединения	1 – 11	20.03-24.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Всемирный день театра	1 – 11	20.03-24.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
ВО акции «Неделя добра»	1 – 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора,

			классные руководители.
Муниципальный конкурс «Лучший ученический парламент».	1 – 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «Порядок прежде всего» Всемирный день здоровья	1 – 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «На крыльях мира»	1 – 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Всемирный день Земли	1 – 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ День российского парламентаризма	5 – 11	27.02-03.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «Внимание, дети!» «Осторожно, вода!»	1 – 11	13.03-17.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 – 11	13.03-17.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	1 – 11	27.03-31.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «Внимание, дети!» «Осторожней на дорогах»	1 – 11	27.03-31.03	Заместитель директора по ВР,

			организатор, советник директора, классные руководители.
РДП «Порядок, прежде всего» Всемирный день здоровья	1 - 11	27.03-31.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
ВО акции «Дом, в котором ты живешь»	1 – 11	1.05-05.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
ВО акция «Георгиевская ленточка»	1 – 11	1.05-05.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ Праздник Весны и Труда	1 – 11	1.05-05.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание отделения – филиала РДШ.	1 – 11	08.05-12.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
ВО акция « бессмертный полк»	1 – 11	08.05-12.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Муниципальный слет российского движения школьников	1 – 11	08.05-12.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ День Победы	1 – 11	08.05-12.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.

РДШ День детских общественных организаций России	1 – 11	15.05-19.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Заседание детского общественного объединения	1 – 11	22.05-26.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Слёт отличников	1 – 11	22.05-26.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
РДШ День славянской письменности и культуры	1 – 11	22.05-26.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Модуль 13 «Моя малая Родина»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия на природу «Осенний лес»	1 - 11	1-09.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Конкурс рисунков «Мой край любимый»	1 - 11	26.-30.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Социальная олимпиада «Голубь мира»	1 - 11	10-14.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Участие в региональной научно-практической конференции «За страницами учебника»	1 - 11	31.10 - 04.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.

Празднования День Конституции.	1 - 11	12-16.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
«Рождественские чтения»	1 - 11	16-20.01	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Участие в научно-практических конференциях в рамках форума «Одаренные дети»	1 - 11	27-31.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Акция «Забота»	1 - 11	10-14.04	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Работа лекторской группы по теме «Великая Отечественная война»	1 - 11	17-28.04	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Работа лекторской группы по теме «Великая Отечественная война».	1 - 11	01-05.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Митинг у мемориала, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	1 - 11	05.05-11.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Модуль 14 «Школьные медиа».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фотоконкурс «Вперед с триколором»	1 - 11	1-09.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные

			руководители.
Выпуск общешкольной газеты «Школьный вестник»	1 - 11	19-23.09	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Акция «Не жги сырую траву»	1 - 11	10-14.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Выпуск общешкольной газеты «Школьный вестник»	1 - 11	17-21.10	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Обновления стенда здоровье+	1 - 11	14-18.11	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Выпуск общешкольной газеты «Школьный вестник»: «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества.	1 - 11	05-09.12	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Выпуск общешкольной газеты «Школьный вестник»	1 - 11	16-20.01	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Выпуск общешкольной газеты «Школьный вестник»	1 - 11	13-17.02	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Выпуск общешкольной газеты «Школьный вестник»	1 - 11	13-17.03	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Выпуск общешкольной газеты «Школьный вестник»	1 - 11	17-21.04	Заместитель директора по ВР, организатор,

			советник директора, классные руководители.
Выпуск общешкольной газеты «Школьный вестник»: Наши достижения.	1 - 11	15-19.05	Заместитель директора по ВР, организатор, советник директора, классные руководители.
Модуль 15 «Школьный театр»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Осенний бал»	1-11	30.09	Педагог дополнительного образования
День Матери	1-11	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
«Новогодняя сказка»	1-11	Декабрь	Педагог дополнительного образования

Модуль 16 «Школьный спортивный клуб»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивные соревнования	1-4	В течение года	учителя физ
Сдача норм ГТО	1-4	Сентябрь	учителя физ
День Здоровья	1-4	Сентябрь	учителя физ
Весёлые старты	1-4	Октябрь	учителя физ
Турнир по шахматам	1-4	ноябрь	учителя физ
Акция «Я выбираю спорт»	1-4	Ноябрь	учителя физ
Соревнование по пионерболу	1-4	Ноябрь	учителя физ
Зимние «Весёлые старты»	1-4	Январь	учителя физ
Лыжные гонки	1-4	Январь	учителя физ
Военно-спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	1-4	До 23 февраля	учителя физ
Лыжня России	1-4	Февраль	учителя физ
Весёлые старты (девочки)	1-4	Март	учителя физ
Шахматный турнир	1-4	Апрель	учителя физ
Лыжнороссийская эстафета	1-4	май	учителя физ
Весёлые старты	1-4	май	учителя физ
Соревнование по пионерболу	1-4	май	учителя физ

Спортивный праздник ко Дню России	1-4	Июнь	учителя физ
Соревнование мини-футболу	1-4	Июнь	учителя физ
Праздник День защиты детей	1-4	Июнь	учителя физ
Участие в соревнованиях и турнирах	1-4	В течении года	учителя физ