

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАРИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

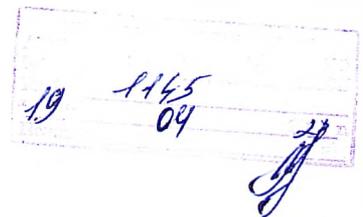
Принят решением
Педагогического совета Протокол №6
От 30 марта 2023г



Утверждаю *Белан* Е.П.Белан
Директор МКОУ Харикская СОШ №2
приказ №102 от 30.03.2023г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАРИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
(МКОУ Харикская СОШ №2)
2022г

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022г



С. Харик

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Харикская СОШ №2
(протокол от 30 марта 2023 г. №6)

Утверждаю
Директор МКОУ Харикская СОШ №2
Е.П.Белан
30 марта 2023 г.

Отчет
о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Харикская средняя общеобразовательная школа №2

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Харикская средняя общеобразовательная школа №2
Руководитель	Белан Екатерина Павловна
Адрес учреждения	Иркутская область с. Харик улица Озерная, 17
Телефон, факс	89500827757, факса – нет
Адрес электронной почты	Harikc2@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование Куйтунский Район
Лицензия	серия 38ЛО1 № 0003253 от 10 февраля 2016 года, регистрационный номер 8830 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26 февраля 2016 года №3151 серия 38А01 0001235; срок действия: до 26 февраля 2028 Года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности в соответствии с лицензией	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Харикская средняя общеобразовательная школа №2 с.Харик Куйтунского района Иркутской области основано в 1929 году как начальная. В 60 –е – начало 70 – х годов года школа было восьмилетней. В 1974 году построили новое здание школы. Статус школы изменился – она стала средней. В новом здании учились ребята 5 – 10 классов. Учащиеся начальной школы обучались в старом здании. В 1987 году было построено современное, типовое здание школы. На базе МКОУ Харикская СОШ №2 организовано 2 группы дошкольного воспитания «Буратино».

МКОУ Харикская СОШ №2 расположена на территории Харикского сельского поселения, образовательный процесс ведется в 2-х зданиях по адресам: Иркутская область, Куйтунский район, с. Харик, ул. Озерная, 17 (основное здание школы) и ул. Молодежная, 17 (мастерская)

Осуществляется ежедневный подвоз учащихся из 2 населённых пунктов: с. Аршан, с. Б - Кашелак. Производственная сфера не развита 47% родителей обучающихся безработные.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывают следующие социальные факторы:

- в Харикском сельском поселении нет градообразующих предприятий, отсюда следует, что большая часть родителей учащихся безработные;
- отток семей в близлежащие города из-за отсутствия работы в Харикском сельском поселении;
- значительная удаленность от районного центра (40 км);
- отсутствие дорог надлежащего качества, что создает определенную напряженность при подвозе учащихся;
- по принадлежности к социальным группам родители учащихся распределяются следующим образом:

Социальные группы родителей	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	31 Декабря 2022
Работают	74	80	82	54
Предприниматели	2	1	1	3
Пенсионеры	5	5	5	3
Безработные	95	95	97	54
Итого	169	181	185	114

- образовательный уровень родителей учащихся:

Образование родителей	2019-2020	2020 - 2021	2021- 2022	31 Декабря 2022
Высшее	11	15	15	10
Среднеспециальное	74	62	62	43
Среднее общее	17	43	41	18
Основное общее	67	28	25	40
Итого	169	148	143	111

В неполных семьях воспитывается 58 детей /47 учащихся, в малообеспеченных 174 детей / 85 учащихся, в многодетных 117 ребенок / 47 учащихся, детей-инвалидов 2 учащихся (общее количество учащихся в сумме больше, т.к. один и тот же ребенок из малообеспеченной и многодетной семьи)

Цели работы общеобразовательного учреждения:

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- Создание максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении воспитательных и образовательных потребностей обучающихся в зависимости от их склонностей и способностей.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования

Режим работы дошкольных групп

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей - 10 часов.

Режим работы групп соответственно: с 7.30 до 18.00

Режим работы школы

Школа работает в одну смену по 5-ти дневной рабочей неделе. Уроки начинаются в 8:30ч. Внеклассные мероприятия, кружковые и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

Продолжительность занятий - 40 минут во 2-11 классах.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Перемены – 10 и 20 минут.

Учебный год в 1 классе – 33 недели. Во 2-11 классах – 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации. Для 1-классников организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Прием обучающихся в первый класс осуществляется с 1 апреля до 31 августа.

Продолжительность учебных сборов в 10-м классе – 5 дней (35 часов).

В школе в 2022-2023 учебном году по всем уровням образования сформировано по одному классу комплекта и три класса-комплекта для детей с умственной отсталостью.

В 2022-2023 учебном году общее количество учащихся на 31.12.2022 года составило 132 человека:

- начальное общее образование – 53 учащихся
- основное общее образование – 73 учащихся
- среднее общее образование – 6 учащихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на 31.12.2022 учебного года

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	5	7	2	14
Общее количество обучающихся (чел.)	53	73	6	132
В том числе:				
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам				
Занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, созданы коррекционные классы	5	7	-	12
• занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, организовано инклюзивное обучение				
Занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования для детей с задержкой психического развития, организовано инклюзивное обучение		3		3
• занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)				
• получающих образование по форме:				
— очное обучение	53	73	6	132
— семейное обучение				

— экстернат				
- надомное обучение		1		1
• посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)	15			15
• занимающихся по программам профессиональной подготовки				

В школе создаются условия для включения в процесс обучения всех категорий детей. Этим школа оправдывает свою **основную миссию**: «Школа для всех и для каждого» - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Динамика численности учащихся за пять лет

Учебный год	На начало года	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	На конец года
2018-2019	146	62	70	14	147
2019 - 2020	152	62	79	9	151
2020- 2021	148	66	76	6	143
2021 - 2022	142	56	81	5	141(31.12.2021)
2022 - 2023	132	53	73	6	132 (31.12.2022)

Выводы: Анализ контингента обучающихся показал, что за последние годы количество обучающихся понижается.

Прием и зачисление в школу производится в соответствии правилами приема обучающихся и с Уставом школы. Учащимся предоставляется выбор формы обучения: очная, семейная, обучение на дому (по медицинским показаниям).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями; - обсуждает годовой календарный учебный график.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; - утверждает коллективные требования к работодателю; - принимает решение об объявлении забастовки. <p>Общее собрание работников Учреждения рассматривает и одобряет проекты о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения.</p>
Общешкольный родительский комитет	<p>Действует в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> оказывает содействие руководству школы, защищает интересы учащихся и их родителей, осуществляет контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой, принимает участие в укреплении материально-технической базы школы, совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья учащихся, оказывает помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел.

<p>Профессиональный союз работников</p>	<p>Действует в целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, в числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов работников; - реализация прав работников на представительство в коллегиальных органах управления учреждением; - содействие созданию условий для повышения жизненного уровня работников и их семей.
<p>Школьный парламент учащихся</p>	<p>Действует в целях учета мнения обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить предложения администрации Учреждения по вопросу совершенствования учебно-воспитательного процесса; – участвовать в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся; – представлять на планерках с участием директора Учреждения ученические инициативы для внесения в план работы Учреждения; – устанавливать шефство старшеклассников над учащимися 1- 4 классов; – обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся Учреждения при совершении ими нарушения Устава Учреждения и (или) правил поведения для обучающихся;
	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в организации дежурства во время проведения общешкольных мероприятий; – заслушивать отчет Президента Школьного парламента по итогам года и принимать план работы Школьного парламента на следующий год.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано пять школьных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО естественно-математического цикла;
- ШМО начальных классов
- ШМО учителей, работающих с детьми по АООП
- ШМО классных руководителей.

Каждое школьное методическое объединение имеет свой план работы, цель, согласующуюся с методической темой школы, программой развития.

Каждое объединение в течение года организовало и провело следующие общешкольные

мероприятия: предметные недели, открытые уроки, открытые мероприятия, учителя выступили с отчётами по самообразованию.

В каждом ШМО организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий. Активизирована методическая работа школьных методических объединений: естественно-математического цикла, гуманитарного цикла. На высоком уровне налажена методическая работа школьного методического объединения начальных классов.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Учреждении организуется с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, ФГОС ОВЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10, 2.4.1.3049-13, основными образовательными программами, которые составлены на основании ФГОС, по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы «Буратино» посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет. Сформированы 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая дошкольная разновозрастная группа «Буратино» - 15 детей (от 3 – 5 лет)
- старшая дошкольная разновозрастная группа «Буратино» - 20 детей (от 5 – 7 лет)
- Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, по результатам которой выявляется динамика развития детей, динамика их образовательных достижений, основанная на:

- педагогических наблюдений;
- диагностических картах наблюдения детского развития;

В течение всего учебного года в работе дошкольных групп использовались следующие виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную. При планировании образовательного процесса, а также в целях повышения его эффективности осуществлялась интеграция различных видов детской деятельности.

На протяжении всего года осуществлялось единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольных групп и семьи. Был составлен план работы с родителями, которым руководствовались в течение всего года

Учебный план МКОУ Харикская СОШ №2 по итогам 2021-2022 учебного года реализован полностью. Программы учебного плана выданы в полном объеме.

Учебный план МКОУ Харикская СОШ №2 по итогам 1 полугодия 2022-2023 года реализован в соответствии с календарно-тематическим планированием. Программы учебного плана выданы в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С 1 сентября 2012 года в школе в 4 классе введен новый учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В 2021 – 2022, 2022 - 2023 учебном году на основании опроса родителей (законных представителей) учащихся выбран и велся модуль «Основы светской этики».

Учитель, преподающий учебный курс прошла курсовую подготовку по теме: «Современная методика преподавания ОДНКНР в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72ч.)

Изучение комплексного учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в школе сегодня – это поддержка семьи в воспитании детей на основе исторических и культурных ценностей и традиций народов России.

С целью ознакомления и дальнейшего информирования родителей (законных представителей) с задачами нового учебного курса, его структурой, содержанием, методикой преподавания, обеспечения свободного выбора модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- беседы и встречи с учителем, ведущим данный учебный курс на родительских собраниях по вопросам изучения курса ОРКСЭ, ОДНКНР;
- ознакомление родителей с содержанием программы и учебников по каждому модулю;
- индивидуальные консультации администрации для родителей по вопросам введения учебного курса ОРКСЭ и ОДНКНР.

В учреждении для детей с ОВЗ организовано обучение по адаптированным основным образовательным программам. В 2021-2022 учебном году в школе обучались 25 человек по

адаптированной образовательной программе. Из них:

- детей с легкой умственной отсталостью - 20 человек;
- детей с умеренной умственной отсталостью - 2 человека;
- детей с задержкой психического развития (вар.7.2) – 3 человека. На 31 декабря 2022 года в МКОУ Харикская СОШ №2 обучается:

- По АООП (ФГОС ОВЗ) для детей с легкой умственной отсталостью – 9 человек;
- По АООП (ФГОС ОВЗ) для детей с умеренной умственной отсталостью – 2 человека;
- По АООП (ФГОС ОВЗ) для детей с задержкой психического развития (вар 7.2) – 3 человека;
- По АООП для детей с легкой умственной отсталостью – 4 человека;

В школе организованы различные формы обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: обучение в классах, обучение в классах интегрированного обучения по адаптированным образовательным программам, по индивидуальным учебным планам, на дому обучается 1 учащийся.

С согласия родителей, на основании рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации дети – инвалиды с умеренной умственной отсталостью максимально вовлекаются в образовательный процесс. В поселении детей, не вовлеченных в образовательный процесс нет.

На протяжении двух лет количество детей с ОВЗ и детей инвалидов, обучающихся по адаптированным программам, уменьшается.

2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
27	29	20	25	18

Большое внимание уделяется расширению возможностей выявления и поддержки одаренности, талантов и способностей детей с ОВЗ. Обучающиеся становятся участниками районной олимпиады школьников.

Также наши дети участвуют в районных конкурсах рисунков, конкурсе поделок.

Цель конкурса:

выявление и поощрение талантливых детей в области художественного творчества среди детей с ОВЗ.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ. Идет переосмысление оценивания достижений детей данной группы.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа учреждения осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания условий для социализации личности школьника.

ЦЕЛЬ ВР: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На основе выявленных проблем ВР в 2020– 2021 году были определены задачи на этот учебный год:

Задачи 2021-2022 уч.г	Через какие мероприятия решались
1. Формировать положительный имидж школы и ученика.	1. Участие в конкурсах педагогов и обучающихся. 2. Выступления классных руководителей на МО, конференциях.

2. Продолжить работу по созданию программ воспитания в классных коллективах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно – методическая деятельность. 2. Работа МО классных руководителей
3. Повышать научно-теоретический и методический уровень педагогического коллектива через самообразование педагогов, организацию системы занятий и мероприятий, курсовую подготовку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация самообразования педагогов. 2. Работа МО классных руководителей 3. Знакомство с новинками научно – методической литературы по ВР.
4. Развивать систему школьного самоуправления, как единую систему самоуправления классных и школьного коллективов, направленную на развитие познавательной активности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа Школьного парламента 2. Работа классных органов самоуправления 3. Участие в конкурсах, акциях, конференциях. 4. Диагностическая работа
5. Строить воспитательную работу на основе данных педагогического мониторинга.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг воспитательной деятельности.
6. Развивать систему дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе социального запроса родителей и детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков, секций разного направления. 2. Организация внеурочной деятельности.
7. Активизировать участие в воспитательном процессе школы родительскую общественность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные родительские собрания. 2. Классные родительские собрания. 3. Участие родителей в школьных и общешкольных мероприятиях. 4. Организация семинаров, круглых столов, анкетирование.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	41	59%
Неполная с матерью	27	38%
Неполная с отцом	2	2%
Оформлено опекуновство	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	30%
Два ребенка	16	23%
Три ребенка и более	34	47%

Взаимодействие с родителями осуществлялось на принципе сотрудничества. При этом решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания;
- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ.

Анализ мониторинга воспитательной работы

Цель мониторинга: Изучение личности ребенка, воспитательных воздействий на учащихся, эффективности воспитательной работы.

Вся воспитательная деятельность ОУ планировалась с учетом данных мониторинга, который организован в соответствии с основной образовательной программой и планом работы ОУ

Разделы мониторинга	Показатель и на 2021-2022	Показатель и на 2022-2023 уч. год	Изменения	Причина
Учащиеся	132	132	0	Численность стабильная
Гендерный состав:				
Мальчики	64	64	0	
Девочки	68	68	0	
Дети группы риска (состоящие на учете ОДН, КДН)	2	2		
Высокий уровень воспитанности	48	48		
Средний уровень воспитанности	84	84	0	
Низкий уровень воспитанности	0	0	0	
Воспитывающая деятельность				

Уровень развития коммуникативных способностей: с высоким с низким	95/67,3% 39/11,3%	93/ 65,5% 39/11,5%	-2/1,8%	Для развития коммуникативных способностей созданы хорошие условия
Уровень соц. адаптации: 1 кл (высокий) средний 1 кл (низкий)	19/95% - 1/5%	5/45,4% 4/36,3% 2/18,1%	-14/91% 4/36,3% +1/3,1%	все дети хорошо адаптируются в школе, т.к. большая часть была охвачены дошкольными учреждениями и они посещали ЛДП.
5 кл (высокий) средний 5 кл (низкий)	16/88% - 3/22%	6/3,27% 3/0,81% 2/0,36%	-10/61 - 1/21.6%	Четвероклассники участвовали в конкурсах, соревнованиях, которые проводили учителя-предметники
Уровень тревожности: высокий Низкий Повышенный	2/0,02% 132/130% 	3/0,06% 108/ 88 % 21/3.3%	+1/ - 24/ 42 %	В школе работает психолог
Уровень агрессии: высокий Низкий	10/0,7% 124/114%	10/0,75% 122/112%		Профилактические мероприятия, работа соцпедагога
семьи: неполные малообеспеченные неблагополучные многодетные состоящие на учете	88 20 74 10 32 3	71 30 50 1 35 1		Уменьшилось количество семей, уменьшилось количество семей, состоящих на учете, увеличилось количество многодетных семей, увеличилось количество малообеспеченных семей, (т.к. нет работы)
Родители образование высшее сред. специальное основное среднее среднее начальное	16 67 41 28 0	11 43 18 40 0		

Активность родителей: всегда активны по необходимости интересуются делами уч-ся	43 30 57	43 31 50	0 -3 +1	Активность родителей осталась прежней, а общее количество родителей уменьшилось
Классные руководители кол-во 1 кв. категория теоретич. подгот.	11 6 5	13 6 7	+2 0 +2	Количество классных руководителей увеличилось на 2 человека, с связи с открытием классов по АООП теоритически подготовленных увеличилось на 2 человека, прошли курсы по классному руководству
Занятость в каникулы: зимние весенние	97/64% 45/29%	80/48,4% 87/65.9%		Занятость уменьшилась из-за погодных условий и заболеваемости детей Занятость увеличилась, разнообразие кружков и секций, комфортный температурный режим на улице
Удовлетворенность школьной жизнью	133/100%	132/100%	-1/0%	Удовлетворенность осталась прежней
Самоуправление	20	20		Прежнее
Активность учащихся	123/91%	124/94%	+1/3%	Увеличилась
Внеурочная занятость: кружки	132/100% 114/85%	132/100% 116/88%	-1/0% +2/+3 %	Внеурочной занятостью охвачено 100% учащихся, участие в мероприятиях, конкурсах и т.д. Посещение детьми кружков увеличилось, в отчетном году насчитывалось 13 кружков разных направлений.
секции	66/49%	50/38%	-16/- 11%	по отношению к прошлому учебному году количество секций спортивных уменьшилось, отсюда и уменьшение количества детей занятых спортивной жизнью.

Выводы:

положительные моменты:

- по адаптации 1 и 5 классов. Дети 1 класса приходят подготовленными, поэтому у них не возникает чувство страха перед школой.

- отрицательные:

- не у всех классных руководителей есть 1 квалификационная категория.

-уменьшается активность родителей, они проявляют интерес только к учебным успехам детей.

Мониторинг «Уровень тревожности», «Уровень агрессии учащихся», «Уровень воспитанности по школе» проводится в начале и конце учебного года

В 2022 году воспитательную деятельность осуществляли 13 классных руководителей (Из них: 1 кат. - 6 чел., без категории – 7 чел). 1 педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, 1 социальный педагог

При анализе ВР, на 2023 учебный год поставлены следующие задачи: ЗАДАЧИ:

1. Продолжать формирование положительного имиджа школы и ученика, через участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня.
2. Повышать научно-теоретический и методический уровень педагогического коллектива через самообразование педагогов и курсовую подготовку.
3. Развивать систему школьного самоуправления как единую систему самоуправления классных и школьного коллективов, направленную на развитие познавательной активности учащихся.
4. Работу по организации воспитательного процесса строить на диагностической основе.
5. Развивать систему ДО и внеурочной деятельности на основе социального запроса родителей и детей, способствующую развитию коммуникативной культуры и социализации каждой личности в жизни.
6. Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.

Работа классных руководителей.

Деятельность классных руководителей осуществлялась через организацию работы ШМО классных руководителей.

Цель: Создание условий для развития профессиональной компетентности каждого педагога, в достижении конечных результатов воспитания, в реализации их профессиональных интересов и способностей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
4. Повышение эффективности воспитательной работы через систему контроля и анализа.

В течение года было проведено 4 заседания МО кл. руководителей

Вывод:

На МО классных руководителей были обозначены проблемы и вопросы, над которыми необходимо работать..

Молодые классные руководители отметили, что им требуется методическая помощь при проведении мониторинга и диагностики учащихся.

Организация работы с родителями.

ЦЕЛЬ: включение в воспитательный процесс школы родительской общественности.

Работа строится на основании диагностики семей. Составлен соц. паспорт школы. (соц. педагогом и кл.р.). Работа с родителями ведется в следующих направлениях:

1. Изучение семей учащихся. Банк данных.

Ежегодно, в начале года классные руководители и социальный педагог составляют социальные паспорта классов и школы.

Показатели	31 декабря 2021	31 декабря 2022
------------	--------------------	--------------------

Количество детей-сирот	0	0
Количество опекаемых	2	2
Количество семей	88	71
В т.ч. неполных	20	30
Многодетных семей	32	35
Малообеспеченных семей	74	50
Неблагополучных семей	10	1
Детей инвалидов	2	2
Семей, стоящих на учёте в КДН	2	1

В результате выявленных данных, семьи, находящиеся в социальном опасном положении взяты на контроль, ведется работа по плану. В рамках педагогического наблюдения выявлены родители, которые не интересуются делами детей: взяты на контроль, проведены индивидуальные беседы, посетили семьи. В результате наблюдения, бесед выявлено, что остается очень низкий образовательный уровень родителей. По-прежнему остается высоким уровень безработицы среди родителей. Поэтому необходимо вести постоянную просветительскую работу.

2. Педагогическое просвещение родителей.

Просвещение и информирование родителей в этом году проводилось через:

- индивидуальную консультативную работу с родителями;
- организацию тематических, классных родительских собраний;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- соц.сети, сайт

Каждый год для подготовки дошкольников организуется работа по подготовке первоклассников.

Участие родителей в КТД.

Родители были приглашены и задействованы в проведении и организации общешкольных мероприятиях:

- Новогодние праздники – члены жюри, ответственные за порядок во время проведения мероприятий, организация спонсорской помощи, участие родителей в представлениях.
- Прошли совместно с родителями классные мероприятия: «День защитников Отечества», «Праздник мам и девочек» 8 марта - 1-4 классы; изготовление кормушек, День Знаний, Выпускные, Последний звонок, Новый год

3. Работа Родительской общественности

На заседаниях РК решались такие вопросы, как проведение школьных праздников, дежурство, о школьной форме, проверка питания, оказание спонсорской помощи, посещение неблагополучных семей.

Подводя итоги работы родительского комитета школы за 2022 год, хочется отметить: у некоторых родителей в отношении школы скептицизм; не все готовы отдавать свои знания, опыт, силы, тратить время для общественного дела. Но активных родителей становится больше. Они искренне переживают за современное воспитание и образование своих детей и понимают, что без них школа с задачами эффективного обучения и воспитания справиться не сможет.

Родители нашей школы заслужили слова благодарности, каждый из них внес посильный вклад в работу Родительского комитета и участвовал в каком-то конкретном деле.

Вывод:

1. В своей работе с родителями классные руководители используют различные формы и приёмы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по привлечению родительской общественности к жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.
2. Всем классным руководителям уделять работе с родителями как можно больше внимания, разнообразить формы и методы работы с родителями, приложить максимум сил для

- привлечения на родительские собрания как можно большее количество родителей.
3. Обратить внимание на подготовку к родительским собраниям, разнообразить тематику родительских собраний (привлекательная тема, предварительное оповещение родителей, привлечение к проведению ученических собраний, РК класса и т.п.)
 4. Работу с родителями строить на основе мониторинговых исследований семей.
 5. Спланировать работу родительского всеобуча.

Организация работы с семьями воспитанников в ДОУ

В течение 2022 года работа с родителями проводилась в системе. Проводились родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации психологом.

Родители принимали активное участие в уборке территории, ремонте групп. Родители оказывали помощь в организации предметно-развивающей среды, озеленении участка, пополнении детскими книгами группового книжного уголка.

Наиболее активными родителями являются 12 чел.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности Учреждения. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия Учреждения.

Результаты анкетирования показали, что 86% родителей удовлетворены работой Учреждения и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Профилактика правонарушений.

Цели работы:

- социальная защита прав ребенка;
- содействие саморазвитию личности;
- организация профилактической работы.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

- Оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

- Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их

родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,

- Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул и они привлекались к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- Отслеживалось посещение, пропуски учебных занятий

В школе работает социальный педагог, который провел с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме того, в течение года, сотрудником, имеющим большой опыт работы в правоохранительной деятельности, с учащимися 6-9 классов, проводились занятия по юридической подготовке, где подробно изучались аспекты незаконного оборота наркотических средств, холодного оружия, а также преступлений, связанных с разного вида хищением чужого имущества. План реализован в полном объеме.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия:

Беседы :

«Шалость и проступок» (5-7 кл.)

«Эти вредные привычки» (8кл.)

«Научись говорить НЕТ!» (9 кл.)

«Нравственные проблемы современного мира (10, 11 кл.)

Профилактические недели:

1. Высокая ответственность.
2. Будущее в моих руках.
3. Здоровая семья.
4. Равноправие.
5. Независимое детство.
6. Мы за чистые легкие.

Общешкольные мероприятия:

1. Дни здоровья
2. Кроссы.
3. Соревнования по различным видам спорта.
4. Веселые старты.

Педагогический коллектив школы сотрудничает:

- С сотрудниками РОВД и ГИБДД
- С ОДН, КДН и ЗП
- С органами опеки и попечительства
- С ДК с.Харик
- С сельской библиотекой с.Харик
- С Администрацией сельского поселения.

За 2021 учебный год в «группе риска» состояло 2 человека.

Работа с детьми «группы риска», детьми из неблагополучных семей осуществляется в тесном взаимодействии социального педагога и классных руководителей.

На каждого ребенка была заведена карта сопровождения, план действия классного руководителя, учителей-предметников. С каждым ребёнком проводится коррекционная работа с последующим изучением его состояния, выдавались памятки, рекомендации родителям, классным руководителям.

Социальный педагог осуществляет тесное сотрудничество с администрацией и классными руководителями в проведение рейдов по неблагополучным семьям и детям «группы риска», оформление документации, участие в классных родительских собраниях и классных часах.

Выводы:

В целях профилактики асоциального поведения, данная категория детей постоянно находятся под контролем администрации, социального педагога, классных руководителей, поддерживается тесная связь с родителями.

В случае тревожности детей, с ними проводятся доверительные индивидуальные беседы.

Эти дети вовлекаются в общешкольные мероприятия.

Проблемы: ограниченная работа психолога в школе, т.к. директор школы является педагогом-психологом, больше специалиста с психологическим образованием в школе нет, данная должность выставлена на вакансию.

Пути решения:

- Продолжить деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по всем выбранным направлениям, участвовать в проведении районных акций и операций;
- Систематически проводить плановые беседы с учащимися, разъяснять основные положения законодательства по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- Активизировать профилактическую работу в совместной деятельности с участковым инспектором;
- Обеспечить контроль за поведением трудных подростков и организацией досуга.

Работа с одаренными, способными и высокомотивированными детьми.

В МКОУ Харикская СОШ №2 в 2022 учебном году, была продолжена реализация программы «Одарённые дети».

Цель программы:

Выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Обучающиеся нашей школы, активно участвуют в различных конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, многие становятся победителями и призерами.

Проблемы: все всероссийские и международные конкурсы и олимпиады, проводимые для детей являются платными. Не все родители, в связи с трудным материальным положением, могут оплатить конкурсы, в которых дети желают участвовать.

Пути решения: привлекать внебюджетные средства для оплаты конкурсов.

Учителям предметникам качественнее готовить учащихся к олимпиадам и конкурсам

Выводы:

1. В школе организована и ведется работа с одаренными детьми;
2. Используются активные формы организации работы;
3. Увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад;

Задачи на 2023 учебный год:

1. Продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;
2. Использовать различные активные формы работы с одаренными обучающимися;
3. Привлекать обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Организация летнего отдыха и труда школьников.

1. На базе МКОУ Харикская СОШ №2 в июне работал ЛДП «Солнышко» количество отдохнувших детей в летнем лагере 70 чел.

Летнюю практику отработали 10 чел.,

Проблемы:

1. Недостаточное финансирование на приобретение расходных материалов, игр и т.п.
2. Нехватка горючего для осуществления выездов детей с целью посещения различных мероприятий в районный центр.

Пути решения: привлечение внебюджетных средств.

Работа по профилактике употребления ПАВ

В 2021 году учреждении провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения учащихся. Мероприятия проводились с участием учащихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом

наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;
- конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»;
- проведено тестирование учащихся 8-11 классов. Учащиеся, не достигшие возраста 14 лет, прошли тестирование по заявлению от родителей.

Мероприятия, направленные на соблюдение ПДД

В классах и школе организована работа по обучению безопасному поведению на дорогах, общественных местах и т.п., регулярно проводятся инструктажи «Внимание: дорога!», «Правила поведения на дороге».

В апреле и сентябре прошли классные часы соответствующей тематики, на которых провели инструктажи по поведению вблизи дорог и их переходе, рассмотрели безопасные маршруты от дома до школы.

Учащиеся младших и средних классов принимали участие в конкурсах рисунков «Осторожно! Дорога!», «Осторожно! Тонкий лед». Среди них выявлено 15 победителей и 35 призеров.

С учащимися проводились беседы «Осторожно! Дорога!». С просмотром и обсуждением мультфильма.

Вывод:

- систематически проводить беседы и мероприятия по закреплению правил дорожного движения.
- приглашать инспектора дорожного движения для бесед с учащимися и родителями.

Работа школьного музея.

Специфической особенностью школьного музея, является краеведческий характер, т.к. изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей и природой родного края.

Для эффективной и планомерной работы школьного музея определены цели и задачи.

Цель: деятельность школьного музея - это создание организационно-педагогических условий способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, интереса к истории родного края и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи школьного музея

- знакомство учащихся с историей родного поселка
- способствовать развитию гражданских чувств учащихся, патриотического отношения к малой родине
- продолжить сбор материала о Великой Отечественной войне.

Основные формы деятельности школьного музея:

1. Изучение исторических, литературных и других источников соответствующей профилю музея тематике
2. Пополнение фондов музея, активизация работы с жителями поселков по передаче музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.
3. Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета
4. Создание и обновление экспозиций.
5. Оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе
6. Осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации школьников.

Проведены следующие мероприятия:

- Беседа с учащимися об истории школы.
- Музейные уроки
- День Героев Отечества
- Вывод войск из Афганистана

В музее собрана большая коллекция самоваров, сельской утвари. Организован уголок старинных вещей. К памятным датам и праздникам оформляются стенды. Дети участвовали в этом.

Продолжается поисковая работа по истории родного края.

Выводы:

- утвержденный план работы школьного музея выполнен не в полном объеме;
- музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения;
- работа музея осуществлялась по следующим направлениям:
 - организационно – педагогическая;
 - фондовая;
 - экспозиционная;
 - поисковая (собираТЕЛЬская) работа;
 - экскурсионно – массовая,
 - просветительская;

Основная и главная работа музея в 2022 году была направлена на сохранение фондов школьного музея и ведение поисковой работы по истории родного края.

Задачи на 2023 год

- использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
- активизировать работу по пополнению фондов музея;
- продолжать поисковую работу по истории родного края

Работа социального педагога

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

На протяжении 2022 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы», «Приколы или хулиганство», «Толерантность – путь к успеху», «Административная и уголовная ответственность», «Мое хобби», «Что хорошо, что плохо?», «Административная и уголовная ответственность», «Моё будущее», «Твои успехи и неудачи». Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секции.

В течение года были проведены профилактические беседы в 1-4 классах на темы: «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении».

В 5-7 классах на темы: «Правила поведения обучающихся в школе и поведение в быту», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей». В 8-9 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Меры по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах», «Вред алкоголя и табакокурения на организм несовершеннолетних».

На учёте по школе состоит 1 неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении. С этими семьями проводилась следующая профилактическая работа:

1. Ежемесячно проводились рейды с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
2. Индивидуальные беседы с родителями.

Сравнительная таблица №1 «Обучающиеся, состоящие на учете»

№	Вид проф.у чета	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	31 декабря 2022
1	ОДН	2	3	3	3	2
2	КДН	1	3	3	3	2
3	ВШК	4	6	2	2	2

Из таблицы № 1 видим, что произошло уменьшение показателей по состоящим на учете в ВШК, это дети с отклонением здоровья.

Сравнительная таблица №2 «Семьи, состоящие на учете»

№	Вид проф.учета	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	31 декабря 2022
1	ОДН	3	7	4	0	2
2	КДН	1	7	4	2	2
3	ВШК	4	7	4	2	2

Из таблицы №2 видим, что количества семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ВШК уменьшилось.

На основании вышеперечисленного считаем удавшейся работу по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью. В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-неблагополучными семьями.

В ходе работы в 2022 учебном году отношения между участниками образовательного процесса доброжелательные, доверительные.

На следующий учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, продолжить работу с неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на ВШК. Совершенствовать систему работы социального педагога.

Главная цель – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
2. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
3. Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся.

Анализ работы логопеда за 2022 год.

Главной целью работы было создание условий для преодоления и предупреждения нарушений устной и письменной речи у учащихся, обусловленных ФФНР, ОНР.

Решались следующие задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;
- анализировать устную речь и неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении устной и письменной речи;
- оценить эффективность логопедической работы учащихся, зачисленных на школьный логопедический пункт;
- разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

- индивидуальное обследование учащихся;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)

Работа проводилась в соответствии с целями и задачами, представленными в плане, по четырем направлениям:

- Организационному
- Диагностическому
- Коррекционно-развивающему,
- Просветительно-профилактическому.

Выявлено 16 учащихся с нарушением звукопроизношения и с нарушениями речи. На учащихся были заполнены речевые карты, где были отражены результаты диагностики и рекомендации. С этими учащимися проводилась работа систематически. Эта категория учащихся нуждалась в развитии фонематического слуха, дифференциации звуков и букв, обогащении словаря, работе над строем речи, постановке звуков.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом не только характера речевого дефекта, но и с учетом возрастных особенностей, учитывались данные психологического исследования.

В период с января по декабрь проводились три типа занятий:

- Индивидуальные занятия, направленные на установление эмоционального контакта с учащимся; проведение артикуляционных упражнений, способствующих устранению специфических нарушений звуковой стороны речи. Индивидуальные занятия проводились 3 раза в неделю по 15 – 20 минут.
- Подгрупповые занятия, целью которых являлось воспитание у учащихся навыков коллективной работы, выполнение упражнений в заданном темпе, автоматизации поставленных звуков в диалоге. Для подгрупповых занятий объединялись дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 – 3 человека.
- Фронтальные фонетические занятия предусматривали усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное их использование в различных формах самостоятельной речи. Фронтальные занятия, которые проводились 2 раза в неделю по 25-40 минут, основывались на организации совместных игр и упражнений, обеспечивающих межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

На логопедических занятиях использую различные приемы коррекционного воздействия, чаще всего игровые. Применялась дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, которые способствовали ускорению овладения речью. Использовались разнообразные речевые разминки, которые помогают в развитии звукопроизношения.

Просветительно-профилактическое направление.

С целью реализации данного направления учителя и родители были ознакомлены с результатами обследования и рекомендациями по исправлению дефектов речи. Был сделан акцент на роль родителей в коррекционно-развивающей работе. По мере обращения проводились консультации для родителей и педагогов. Проведено 6 консультаций для родителей и даны рекомендации для занятий с детьми в домашних условиях. Для учителей проведено 4 консультации по оказанию помощи учащимся с нарушениями речи. Наибольший интерес вызвали следующие темы:

«Обогащение активного словаря ребенка», «Звуко-буквенный анализ слова», «Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи», «Виды речевых нарушений», «Артикуляционная гимнастика как средство развития правильного звукопроизношения», «Диагностика речевых нарушений» и др. До сведения родителей доведены информация о закреплении сформированных речевых навыков, о необходимости развития артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук учащихся в домашних условиях.

Результативность работы логопункта: наблюдается улучшение звукопроизношения, фонематического слуха, устной и письменной речи; активизируется и обогащается словарный запас. Учащиеся могут самостоятельно строить диалог, составляют предложения и тексты.

Выводы: Наблюдается положительная динамика в речевом развитии учащихся. Есть необходимость в продолжении занятий с учащимися и по привлечению родителей и педагогов

к оказанию помощи в коррекционно- развивающей работе.

Рекомендации: продолжить работу по коррекция звукопроизношения, устной и письменной речи; формированию лексико – грамматического строя речи, обогащению словаря; развитию фонематического восприятия и звукослогового анализа и синтеза, связной речи.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (31.12.2022 года), в том числе:	132
	– Начальная школа	53
	– Основная школа	73
	– Средняя школа	6
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0
	– Начальная школа	2
	– Основная школа	0
	– Средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– Об основном общем образовании	0
	– Среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0
	– В основной школе	0
	– В средней школе	0

Приведенная статистика показывает стабильную динамику освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования, выдачи аттестатов. Количество обучающихся в течение последних двух лет остается стабильным.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебном году

классы	Всего обучающихся		Из них успевают		Окончили год		Окончили Год		Не успевают				Переведены условно	
			Кол-во	%	На «4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
									Кол-во	%				
2	18	-	16		8		-		2		-	-	2	
3	16	3	16		5		-	-	-	-	-	-	-	-
4	12	-	12	100	7		-	-	-	-	-	-	-	-
итого	46	3	44		20		--		2		-	-	2	

Качество знаний в начальной школе по сравнению с 2020-2021 учебным годом понизилось на 4%, успеваемость на том же уровне 95%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

классы	Всего обучающихся		Из них успевают		Окончили год		Окончили Год		Не успевают				Переведены условно	
		Из них с умственной отсталостью	Кол-во	%	На «4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
									Кол-во	%				
5	20	2	20	100	8		1		-	-	-	-	-	-
6	20	3	20	100	6		-	-	-	-	-	-	-	-
7	11	-	11	100	3		-	-	-	-	-	-	-	-
8	13	4	13	100	5		-	-	-	-	-	-	-	-
9	15	6	15	100	10		-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		15					1		-	-	-	-	-	-

Качество знаний в основной школе по сравнению с 2020-2021 учебным годом повысилось на 12%, успеваемость повысилась на 7%.

Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 учебном году

классы	Всего обучающихся		Из них успевают		Окончили год		Окончили Год		Не успевают				Переведены условно	
		Из них с умственной отсталостью	Кол-во	%	На «4» и «5»	%	«5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
									Кол-во	%				
10	3		3	100	1		0	0	0	0	0	0	0	0
11	2		2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5		5	100	3	66	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество знаний в основной школе по сравнению с 2020-2021 учебным годом понизилось на 6%.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Учебные предметы	2019 - 2020			2020 – 2021 (ГВЭ)		2021 - 2022		
	Ср. балл по школе	Ср. по району	Ср. по области	Успеваемость	Качество	Ср. балл по школе	Ср. по району	Ср. по области
Русский язык	66	58,06	64,9	100%	25%	68,5		64,6
Математика	45	41,2	46,69	75%	25%	78		48,3
Физика	45	43	47,25			60		45,4
Обществознание	50,5	45,92	43,94					

По результатам с 2020 годом по русскому языку и математике средний балл выше. Аттестаты по результатам прохождения ГИА получили все выпускники.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Учебные предметы	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022

	успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	-	-	100%	36%	100%	55%
Математика	-	-	100%	30%	100%	22%
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	100%	100%
Биология	-	-	-	-	100%	100%
Обществознание	-	-	-	-	100%	50%
География	-	-	-	-	100%	85%

По сравнению с 2021 годом качество по русскому языку повысилось на 19%, по математике понизилось на 8%. Аттестаты получили все выпускники.

Сравнительная таблица качественных показателей

уровень образования	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	успеваемость	качество обученности,	успеваемость	качество обученности,	успеваемость	качество обученности,
начальное общее образование	90%	40%	95%	47%	95%	43%
основное общее образование	98%	25%	93%	29%	100%	41%
среднее общее образование	100%	44%	100%	66%	100%	60%
по школе	96%	31%	94%	37%	98%	40%

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден: наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. По сравнению с 2020 – 2021 учебным годом отмечается повышение успеваемости, повышение качества обученности.

Самоопределение обучающихся:

9 класс:

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
ССУЗы	11	8	4
10 класс	2	3	5
НПО	2	-	6

11 класс:

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
ВУЗы	2	-	1

ССУЗы	3	3	1
Армия	-	1	-
Работа	-	-	-

5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, –74%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 77%. Высказаны пожелания об улучшении материально-технической базы школы, включая замену мебели, организация ежедневного подвоза детей на кружки, секции и дополнительные занятия по предметам, приобретение единой спортивной формы для команд.

В МКОУ Харикская СОШ №2 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 года.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники старшей группы показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- конкурсы рисунков и поделок: «Огородные фантазии», «Наши разные мамы», «Мой папа – защитник»;

- Мастерская Деда Мороза.

В МКОУ Харикская СОШ №2 подвоз школьников осуществляется из двух поселков: Аршан – 11 человек, Б- Кашелак –12 человек. Общее количество подвозимых обучающихся – 23 человек, что составляет 17% от общего количества обучающихся. Подвоз осуществляется 2 автобусами. Все автобусы оснащены ремнями безопасности, бортовой аппаратурой спутниковой навигации Гланас, тахографами.

Подвоз осуществляется на основании приказов, инструкций. На каждый рейс назначаются сопровождающие, направляется уведомление

Работа по охране труда

С целью обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время их учебной деятельности в учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками учреждения.

Исходя из цели и направлений в школе в системе проводятся инструктажи как обучающихся так и всех сотрудников Учреждения. Проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест.

Также в школе были изданы приказы:

- О назначении ответственного за Охрану труда в учреждении;

-О назначении ответственного за пожарную и электробезопасность, и т.д.

Ответственными назначены - заместитель директора по АХЧ, ВР, УВР.

В 2022 учебном году соглашения по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом учреждения и администрацией не нарушено, выполнены обязательства по охране труда и технике безопасности перед педагогами учреждения, обслуживающим персоналом и обучающимися.

Все инструктажи со всеми участниками образовательных отношений проводятся своевременно.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в 2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями по пожарной безопасности, планом ГО и ЧС, учебными планами.

Цель работы: обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса учреждения

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Периодическое проведение инструктажей и практических занятий с персоналом и обучающимися учреждения по действиям при ЧС;
2. Активное участие в запланированных на учебный год месячников по различным видам безопасности;
3. Обеспечение учреждения, в соответствии с имеющимися нормативами, средствами пожаротушения.

За истекший период учебного года была проведена следующая работа:

1. В системе проводились инструктажи и практические занятия по отработке действий персонала учреждения, учащихся и воспитанников при пожаре. Отработаны пути эвакуации при пожаре, действия по тушению пожара, обучающиеся и персонал обеспечены индивидуальными средствами защиты от продуктов горения (марлевыми повязками);
2. В помещении учреждения установлены и обновляются стенды по противопожарной безопасности;
3. Имеются планы и инструкции по антитеррористической деятельности;
4. В помещениях учреждения установлен стенд по антитеррористической деятельности;
5. Разработаны инструкции по поведению при захвате заложников, обнаружении взрывных устройств, угрозе взрыва, которые были изучены персоналом школы и учащимися;
6. В течение учебного года, персонал школы и учащиеся принимали активное участие в месячниках безопасности: "Тонкий лед", "Безопасность на воде", "Безопасность на дороге".
7. В Учреждении имеется "Паспорт дорожной безопасности школы".
8. Оформлены стенды: "Действия при террористических актах", "Безопасность в образовательном учреждении".

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия за 2022 учебный год выполнены в полном объеме.
2. Персонал и обучающиеся обучены действиям при возникновении ЧС. В системе проводятся эвакуационные мероприятия.

Соблюдение санитарно-технических требований

С целью выполнения санитарно-технических требования в учреждении регулярно проводятся генеральные уборки всех без исключения помещений, систематически проводятся проветривания, после каждого урока проводится влажная уборка помещений, лестничных проемов, рекреаций. В учреждении проведены замеры сопротивления изоляции. Световой и тепловой режимы в учреждении соответствуют санитарным правилам. Ежегодно проводится текущий ремонт.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеются планы эвакуации при пожаре, ведётся учет первичных средств пожаротушения, проводятся учебные эвакуации. Противопожарные щиты укомплектованы первичными средствами пожаротушения. Огнетушители проверяются 1 раз в год, в журнале учета огнетушителей производится запись. При необходимости производится замена огнетушителей с истекающим сроком годности на новые. Регулярно ведётся разъяснительная работа с целью профилактики предупреждения пожаров и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов, практический показ и отработка.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками по противопожарной безопасности. Учреждение обеспечено дублированием сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников учреждения и транслирующей этот сигнал организации.

Осуществление контроля вопросов безопасности в ОУ

С целью обеспечения безопасных условий пребывания в учреждении обучающихся, воспитанников

и работников разработан план основных мероприятий по безопасности образовательного учреждения, а с целью контроля за обеспечением безопасности в течение всего периода проводится мониторинг.

В процессе мониторинга в учреждении осуществляется следующая работа:

- проводятся плановые и внеплановые эвакуационные мероприятия, инструктажи с работниками, обучающимися;
- ежедневно завхозом и педагогом организатором по ОБЖ проводится осмотр зданий (2 раза в год проводится технический осмотр зданий с составлением актов), спортивных площадок, запасных выходов, проводится проверка системы оповещения;
- Ежедневно завхозом проводится контроль пропускного режима;
- Ежедневно завхозом проводится осмотр чердачных помещений, подвалов;
- Классные руководители, воспитатели своевременно проводят инструктажи с учащимися и воспитанниками с регистрацией в журналах;
- Комиссионно, ежегодно проводятся испытания устройств спортивного зала, проверка технологического оборудования столовой, проверка готовности кабинетов к новому учебному году;
- Завхозом проводится проверка использования СИЗ по назначению. СИЗ выдается по мере необходимости;
- Медицинским работником систематически проводится отслеживание своевременного прохождения медицинского осмотра работниками;
- во всех кабинетах, мастерских, спортивном и актовом залах, а также на пищеблоке имеются медицинские аптечки

В течение 2022 года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах повышенной опасности: химии, физики, информатики, биологии, учебных мастерских, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке.

Проблемы:

- требуется замена оконных блоков (вся необходима проектная документация готовится).

Выводы:

В учреждении ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также сохранение материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Питание.

Горячим питанием в школе охвачены все 100% обучающихся и работников школы. В летний период осуществлен текущий ремонт столовой и обеденного зала. Поставка продуктов питания осуществляется по договору. На все продукты питания имеются сертификаты, ветеринарные свидетельства. Для контроля за качеством приготовления пищи в учреждении создана бракеражная комиссия.

Вывод: Питание в школе организовано на должном уровне

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Учреждении работает 26 педагогов, 23 педагога и 3 воспитателя.

За 2022 год педагогические работники Учреждения:

- получили 1 квалификационную категорию - 1 педагог;

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли все 12 педагогов.

Образовательный процесс на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляют 21 педагог из них аттестованы:

I квалификационную категорию имеют 6 педагогов

На соответствие аттестованы 10 педагогов

Не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности 5 педагогов.

	Высшая кв.кат.	1 кв.кат.	На соответствие	Не имеют категории
2022	0	6	10	5

Стаж работы педагогических работников (школа)

	До 2-х лет	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2022	4	1	5	5	1	7

Стаж работы воспитателей

	До 2-х лет	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2022	1		2			

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы работы с кадрами направлены:

- на сохранение, укрепление и развития кадрового потенциала
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее;

- для ведения эффективного образовательного процесса, необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности молодых и вновь принятых педагогических работников, а также педагогов, имеющих небольшой стаж работы;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

8. Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

На базе МКОУ Харикская СОШ №2 создан центр «Точка Роста». В течение срока работы Центра к исследовательской работе было задействовано 67 учеников МКОУ Харикская СОШ №2 в возрасте от 10 до 16 лет.

Структура и техническое обеспечение ЦО ЕНиТН «Точка роста».

Преподавательский состав:

№	Направление	Педагог	Курсы повышения квалификации
1	Руководитель	Шадрин И.В	-
2	Физика	Учитель физики Коломеец В.Н	+
3	Биология	Учитель биологии Смирнова Е.Г	+
4	Химия	Учитель химии Смирнова Е.Г	+

Организация работы с оборудованием естественно-научной направленности

В Центре ведется кружок «Практическая биология». Цифровой микроскоп регулярно используется на уроках биологии с 5 по 10 классы для проведения лабораторных работ. Набор реактивов по химии применялся для проведения лабораторных работ по химии, и на внеурочных занятиях (Кружок

«Химия вокруг нас»).

В рамках работы Центра «Точка Роста» организована работа кружка «Физика в экспериментах», где активно используется оборудование которое уже поступило, а именно набор по изучению магнетизма, и конструктор для изучения электронных процессов «Микроник».

Организация работы с оборудованием технологической направленности

Оборудование технологической направленности подразумевает в основном работу связанную с программированием на нескольких языках, таких как: язык C++ (си плюс плюс), Python (Пайтон), а также Scratch – визуально-блочная событийно-ориентированная среда программирования, используется при работе с наборами Spike Prime (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков).

Работа с образовательным набором по механике, мехатронике и робототехнике

Наборы по механике, мехатронике и робототехнике представляют собой «голую электронику», в основе которых лежит работа микроконтроллеров DFRobotics RoMeo v2.2 на ATmega32U4, а также контроллеров Raspberry. Работа с этими наборами является самой сложной, но и самой перспективной, с точки зрения развития навыков учеников. Работа с контроллерами в первую очередь заключается в изучении программирования, и применения языка C++ и C – подобных языков для программирования электронных устройств.

Выводы о работе Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МКОУ Харикская СОШ №2.

На сегодняшний день в ЦО «Точка роста» ведется работа по всем направлениям – использование имеющегося оборудования по биологии, химии и физике, на уроках и в рамках внеурочной деятельности.

Ведется большая работа по использованию наборов по механике, мехатронике и робототехнике.

9.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15045 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4933 единиц.

Площадь библиотеки: абонемент с читальным залом – 36 кв. м.

Хранилище – 26,1 кв. м. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество	Сколько
		единиц в фонде	экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4933	1420
2	Педагогическая	2850	140
3	Художественная	7291	2850
4	Справочная	12	2
5	Языковедение, литературоведение	91	23
6	Естественно-научная	21	6
7	Техническая	15	5
8	Общественно-политическая	12	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 255 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 16.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование

для закупки периодических изданий, поэтому многие родители дарят школе детские журналы. Пополнение фонда художественной литературы идет в последние три года за счет внебюджетных средств, так в этом году мы приобрели 34 экземпляра художественной литературы. Всего поступление печатных изданий в 2022 году составило 402 экземпляра. Приобретение новых учебников происходит за счет средств областной субвенции и внебюджетных средств. В 2022 году было закуплено 368 учебников на 273000 рублей по областной субвенции и субсидии. В школьной библиотеке всегда оформлена книговыставка, возле которой проводятся мероприятия. Например, «Гордимся, что Валентин Распутин- наш земляк..» к 85- летию со дня рождения, к 130-летию со дня рождения Марины Цветаевой была оформлена книговыставка. К 140- летию А.Н.Толстого была подготовлена выставка с обзором произведений, а так же фактами о жизни, творчестве русского писателя. Традиционное мероприятие для первоклассников «Посвящение в читатели». С учащимися начальных классов проведено мероприятие по журналам «Непоседа» - «Не секрет для всех вокруг – «Непоседа» верный друг» и путешествие по детскому журналу «Фантазеры». В каникулярное время проведена неделя Детской книги, в которую входило мероприятие «Книжкины именины». Провели акции: «Подари школе книгу», где лидером стала ученица 6 класса Коляденко Алиса, подарив библиотеке свои детские журналы, «Самый читающий класс», им оказался в этом году 3 класс, классный руководитель Чеканова А.В. Также были и другие книговыставки: «Книжкины именины», «Байкал – жемчужина Сибири», «День российской науки», 80- ление Сталинградской битвы, «900 дней и ночей» о блокаде Ленинграда, «12 апреля – День космонавтики». В конце сентября – начале октября проводим рейды по сохранности учебников. Проверяем, чтобы все учебники были обернуты. В общем, в нашей школе учащиеся хорошо относятся и берегут учебники.

10.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 14 учебных кабинетов из них 1 компьютерный класс с 10 рабочими местами, имеется мастерская для мальчиков, оборудован кабинет для проведения занятий по обслуживающему труду для девочек, кабинет биологии, химии, физики, информатики. Для проведения занятий технологии для девочек есть электрические швейные машинки, электроплита.

Кроме того имеются 45 единиц компьютерной техники. 1 кабинет начальных классов обеспечен всем необходимым по ФГОС, кабинет физики, химии оборудован всем необходимым.

В Учреждении имеется выход в интернет, локальная сеть. Также школа имеет свой постоянно обновляемый сайт <http://harik.edukuitun.ru/> и электронную почту Xarikk2@bk.ru

Школа располагает спортивным залом для обучающихся. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве, который ежегодно по возможности обновляется и пополняется. На первом этаже оборудована столовая на 40 посадочных мест и пищеблок.

Школьными автобусами осуществляется подвоз из двух поселков: Аршан, Б – Кашелак.

Для успешного всестороннего развития личности учащихся в школе имеются:

- 1 Видеоплеер
- профессиональный микрофон
- 4 телевизора

- 1 мультимедийная установка с переносным экраном
- 3 интерактивные доски
- 27 ноутбуков
- 18 персональных компьютеров
- Множительная техника:
 - принтеры - 6,
 - сканер - 1,
 - МФУ - 5,
 - ламинатор – 1
 - брошуратор - 1.
- Спортивное оборудование

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	132
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	73
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся по базовым общеобразовательным программам	Человек /процент	33/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	68,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	78
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /процент	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /процент	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /процент	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /процент	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /процент	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /процент	0 /0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /процент	0 /0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /процент	0 /0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек /процент	57/43
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /процент	19/14
1.19.1	Регионального уровня	Человек /процент	0/0
1.19.2	Федерального уровня	Человек /процент	0/0
1.19.3	Международного уровня	Человек /процент	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности Учащихся	Человек /процент	0 /0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек /процент	0 /0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек /процент	0 /0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек /процент	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /процент	12/52
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек /процент	7 /30

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек /процент	11 /48
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /процент	7 /30
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /процент	6 /26
1.29.1	Высшая		0/0
1.29.2	Первая		6/26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /процент	
1.30.1	До 5 лет		5/21
1.30.2	Свыше 30 лет		7 /30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /процент	6 /26
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /процент	7/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /процент	23/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /процент	23 /100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,34
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	37,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Эл дневник
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	<u>нет</u>

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	<u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	<u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ процент	132/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	6,5

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ Харикская СОШ №2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МКОУ Харикская СОШ №2 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	35
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	35
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	33
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности		
	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек (%)	35
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек(%)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек(%)	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек(%)	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек(%)	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек(%)	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек(%)	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек(%)	3 (100)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек(%)	2(66)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек(%)	0
1.8.1	Высшая		0
1.8.2	Первая		0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек(%)	
1.9.1	До 5 лет		0
1.9.2	Свыше 30 лет		0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек(%)	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек(%)	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек(%)	1(33)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек(%)	1(33)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	Учителя-логопеда		Да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	156,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	281,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы учреждения имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы учреждения укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы учреждения имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы учреждения укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно повышают свой профессиональный уровень, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

регулярно повышают свой профессиональный уровень, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.